

<b>Naziv predmeta</b>		<b>Zdravstveni odgoj s metodama učenja i poučavanja</b>																		
<b>Nositelj(i) predmeta</b>		mr.sc. Tatjana Badrov, v. pred. Ružica Mrkonjić, v. pred.																		
<b>Studijski program(i)</b>		Stručni prijediplomski studij Sestrinstvo																		
<b>Status predmeta</b>		Obvezni																		
<b>Godina</b>	3.		<b>Semestar</b>	6.		<b>ECTS</b>		3												
<b>Izvedba nastave (P + V + S)</b>				P	<b>V<sup>1</sup></b>															
				30	M	PR K	PK	T	KL	PKL										
										15										
<b>Ciljevi predmeta</b>																				
Ciljevi predmeta su:																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati studenta s metodama zdravstvenog odgoja kao specifičnim dijelom rada medicinske sestre prvostupnice</li> <li>• osposobiti studenta za utvrđivanje zdravstveno odgojnih potreba pojedinca i skupina, planiranje zdravstveno odgojnih aktivnosti, provođenje programa zdravstvenog odgoja, pomoći pojedincima i skupinama u korištenju vlastitih resursa za zdravlje.</li> <li>• osposobiti studenta za provođenje aktivnosti usmjerenih unapređenju zdravlja.</li> </ul>																				
<b>Uvjeti za upis predmeta</b>																				
Nema uvjeta.																				
<b>Očekivani ishodi učenja za predmet</b>																				
Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:																				
I1:	objasniti osnovne pojmove iz područja zdravlja i zdravstvenog ponašanja																			
I2:	procijeniti zdravstveno odgojne potrebe pojedinca i skupina.																			
I3:	planirati zdravstveno odgojne aktivnosti pojedinca i skupina																			
I4:	opisati osnovne pojmove iz područja učenja i poučavanja																			
I5:	izraditi pripremu za edukaciju iz područja zdravstvenog odgoja																			
<b>Sadržaj predmeta</b>																				
<b>Uvod u zdravstveni odgoj</b> (Ishod 1)																				
Zdravlje: definicije i koncepti, dimenzije. Zdravlje i bolest u prošlosti i sadašnjosti. Zdravstveno ponašanje i zdravlje: povezanost, koncepti i definicije, determinante ponašanja.																				
<b>Zdravstvene potrebe</b> (Ishod 2)																				
Vrednovanje zdravlja pojedinca. Zdravstvena pismenost. Objektivni pokazatelji zdravlja. Parametri zdravlja u zajednici. Promocija zdravlja, prioriteti i strategije.																				
<b>Zdravstveni odgoj</b> (Ishod 3)																				
Uvod u zdravstveni odgoj . Odgoj i prosvjećivanje. Unapređenje zdravlja i zdravstveni odgoj; pristupi rada (radionalni, bihevioralni, psihodinamski, sociodinamski), oblici rada (prosvjećivanje, informiranje, ZO u užem smislu, marketing zdravlja/socijalni marketing). Didaktička načela zdravstvenog odgoja. Planiranje zdravstvenog odgoja prema PROCEED modelu.																				
<b>Učenje i poučavanje</b> (Ishod 4)																				
Teorije učenja. Vrste učenja prema složenosti. Metamemorija. Pamćenje. Zaboravljanje. Motivacija za učenje. Stilovi učenja. Određivanje ciljeva i ishoda poučavanja. Bloomova taksonomija. Piramida učenja i																				

<sup>1</sup> M-metodičke vježbe, PRK-pretkliničke vježbe, PK- vježbe u praktikumu, T-terenske vježbe, KL-kliničke vježbe, PKL- posebne kliničke vježbe

poučavanja. Strategije poučavanja. Izravno poučavanje. Poučavanje vođeno otkrivanjem i razgovorom. Samostalno učenje i poučavanje. Metode poučavanja prema broju sudionika.

#### Priprema i izvedba edukacije (Ishod 5)

Osnovni elementi pripreme edukacije. Struktura izlaganja. Priprema izlaganja. Izrada pripreme za poučavanje. Tehnike izlaganja. Audiovizualna sredstva i mediji. Prepoznavanje i rješavanje poteškoća u radu s grupom.

<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> auditorne vježbe <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo: _____
--------------------------------	---	---

#### Komentari

#### Obveze studenata

Prisutnost na nastavi u skladu s Pravilnikom o studiranju Veleučilišta u Bjelovaru, izrada praktičnog rada na zadanu temu u obliku razrađene pripreme za izvođenje edukacije, izrada projekta planiranja zdravstvenog odgoja prema PROCEED modelu te praktični rad izrade cijelovite pripreme za edukaciju.

#### Ocenjivanje, vrednovanje i praćenje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

##### Vrednovanje postignuća:

	Prvi kolokvij	Drugi kolokvij	Prag	Praktični zadatak		Prag	Sveukupno	
				Prag	Max		Prag	Max
I1	10%		5%			5%	10%	
I2	10%		5%			5%	10%	
I3	10%		5%	20%	10%	15%	30%	
I4		15%	7,5%			7,5%	15%	
I5		15%	7,5%	20%	10%	17,5%	35%	
Udio u ECTS	0,9	0,9		1,2				
<b>Ukupno</b>	<b>30%</b>	<b>30%</b>		<b>40%</b>		<b>50%</b>	<b>100%</b>	

**Praktični zadaci** obvezni su dio ishoda 3 i ishoda 5. Praktični zadatak ishoda 3 uključuje izradu programa prema PROCEED modelu, a praktični zadatak ishoda 5 izradu pripreme za edukaciju na zadanu temu. Student iz praktičnim zadacima treba ostvariti najmanje po 10 bodova za svaki od ova dva ishoda.

Student je položio predmet ako je za svaki ishod učenja i element vrednovanja ostvario postotak bodova koji je veći i jednak definiranom pragu. Preduvjet pristupanja ispitu je prihvaćen i ocijenjen praktični zadatak.

Položeni ishod učenja priznaje se tijekom jedne kalendarske godine od završetka predmeta u akademskoj godini u kojoj je student slušao predmet, nakon čega se ponovno polaže.

Studenti mogu steći do 5 dodatnih bodova tijekom nastave. Uvjet stjecanja dodatnih bodova je iznimna aktivnost tijekom nastave, iskazano znanje tijekom usmenih provjera i sl.

##### Ocenjivanje ukupnih postignuća:

Raspon bodova	Ocjena ispita
0,00 – 49,99	nedovoljan (1)
50,00 – 59,99	dovoljan (2)
60,00 – 74,99	dobar (3)
75,00 – 89,99	vrlo dobar (4)
90,00 – 100,00	izvrstan (5)

**Obvezatna literatura**

- Nastavni materijali objavljeni na Merlin sustavu e učenja

**Dopunska literatura**

- Terhart, E. (2001.). Metode poučavanja i učenja. Educa, Zagreb
- Barath A. Kultura, odgoj i zdravlje, Viša medicinska škola, katedra za psihologiju, Zagreb 1995.
- LEMON, poglavlje 5, Zdravstveno obrazovanje i prosvjećivanje, 1996.