

| OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|---|-------------|----|
| Nositelj kolegija | Tamara Salaj, v. pred. | | |
| Naziv kolegija | Logoterapija u sestrinstvu | | |
| Studijski program | Stručni diplomski studij Sestrinstvo | | |
| Status kolegija | Izborni | | |
| Godina | 1. | Semestar | 2. |
| Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave | ECTS koeficijent opterećenja studenata | 4 | |
| | Broj sati (P+V+S) | 15 + 25 + 0 | |
| OPIS KOLEGIJA | | | |
| <p>Kolegij pruža uvod u povijest i osnove logoterapije te istražuje logoterapijsku sliku čovjeka koja uključuje slobodnu volju, volju za smislom i smisao života. Obrađuju se fizička, psihička i duhovna dimenzija čovjeka te kriza smisla. Studenti će proučavati metode logoterapije, uključujući oblik razgovora, egzistencijalni vakuum i noogenu neurozu. Fokus je na liječenju pomoću smisla, autotranscendenciji te pitanjima smisla i patnje. Kolegij uključuje tehnike poput derefleksije, paradoksnе intencije, Sokratovog dijaloga i modulacije stava. Posebna pažnja posvećena je primjeni logoterapije u sestrinstvu i svakodnevnom životu te etičkim izazovima.</p> | | | |
| Ciljevi kolegija | | | |
| <p>Pružiti studentima temeljno razumijevanje i razvoj praktičnih vještina primjene logoterapije u zdravstvenoj skrbi. Kroz ovaj predmet potiče se integracija logoterapije u sestrijsku praksu s ciljem poticanja holističkog pristupa skrbi te primjena logoterapijskih ključnih elemenata u kontekstu sestrijske prakse.</p> | | | |
| Uvjeti za upis kolegija | | | |
| Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo. | | | |
| Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi | | | |
| IUSP1, IUSP11, IUSP13 | | | |
| Očekivani ishodi učenja za kolegij | | | |
| I1 | Kritički analizirati ključne koncepte logoterapije s ciljem primjene u sestrijskoj praksi. | | |
| I2 | Implementirati logoterapijske principe u stvarnim situacijama njege pacijenata, posebno u kontekstu ozbiljnih bolesti, terminalnih stanja ili drugih kriznih situacija. | | |
| I3 | Kritički prosuđivati etičke smjernice logoterapije s ciljem primjene u sestrijskoj praksi, uzimajući u obzir autonomiju pacijenata i odgovornost medicinske sestre. | | |
| I4 | Primijeniti praktične vještine suočavanja s kriznim situacijama te pružanja emocionalne i duhovne podrške pacijentima i obiteljima u tim izazovnim situacijama. | | |
| I5 | Analizirati učinak primjene logoterapije u sestrijskoj praksi, prepoznajući pozitivne rezultate i prepoznajući područja koja se mogu unaprijediti. | | |
| Sadržaj kolegija | | | |
| <p>1. Povijest logoterapije, osnove logoterapije, logoterapijska slika čovjeka (slobodna volja – volja za smislom – smisao života), fizička, psihička i duhovna dimenzija čovjeka, kriza smisla, potreba za smislom. (Ishod I1)</p> <p>2. Metode logoterapije, oblik razgovora u logoterapiji, egzistencijalni vakuum, noogena neuroza prevencija kriznih stanja. (Ishod I2)</p> | | | |

3. Liječenje pomoću smisla, pitanje smisla i patnje, autotransdencija, čovjekova duhovna dimenzija, slobodna volja, odgovornost. (Ishod I3, Ishod I5)
4. Dereflleksija, Paradokсна intencija, Sokratov dijalog, Modulacija stava, Prkosna moć duha, Autotransdencija. (Ishod I4, Ishod I5)
5. Logoterapija u sestinstvu, logoterapija u svakodnevnom životu, etički izazovi u praksi logoterapije. (Ishod I5)

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| | <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| | <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

Obveze studenata

Student je dužan sudjelovati u radu svih oblika nastave. Prisustvovanje nastavi odvija se prema objavljenom rasporedu i Pravilniku o studiranju VUB-a.

Praćenje rada studenata

| | | | | | | | |
|-------------------|---|------------------------------|--|----------------|---|---------------------|--|
| Pohađanje nastave | | Aktivnost u nastavi | | Seminarski rad | | Eksperimentalni rad | |
| Pismeni ispit | x | Usmeni ispit | | Esej | | Istraživanje | |
| Projekt | | Kontinuirana provjera znanja | | Referat | | Praktični rad | |
| Portfolio | | | | Prikaz slučaja | x | | |

Ocjnjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ispitni rok:

| Ishodi učenja | Pisani ispit | Prikaz slučaja | Prag | Max |
|---------------|--------------|----------------|------|-------|
| I1 | 20 % | | 10 % | 20 % |
| I2 | 10 % | | 5 % | 10 % |
| I3 | 10 % | | 5 % | 10 % |
| I4 | | 30 % | 15 % | 30 % |
| I5 | | 30 % | 15 % | 30 % |
| Ukupno | 40 % | 60 % | 50 % | 100 % |

Student je prošao kolegij ako je na svakom ishodu učenja ostvario postotak bodova koji je veći ili jednak definiranom pragu. Ostvareni bodovi na položenim ishodima učenja brišu se godinu dana od početka semestra u kojem se kolegij izvodi.

Ocjnjivanje kolegija:

Temeljem zbroja svih ostvarenih bodova na kolegiju, ocjena se definira sukladno sljedećoj tablici:

| Raspon bodova | Ocjena ispita |
|---------------|----------------|
| 0,00 – 49,99 | nedovoljan (1) |
| 50,00 – 59,99 | dovoljan (2) |

| | | |
|--|-----------------|----------------|
| | 60,00 – 74,99 | dobar (3) |
| | 75,00 – 89,99 | vrlo dobar (4) |
| | 90,00 – 100,00 | izvrstan (5) |
| Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju | | |
| Naslov | Broj primjeraka | Broj studenata |
| Nastavni materijali objavljeni na sustavu e-učenja Merlin | | |
| Lukas E. Osnove logoterapije. Logos – Hrvatska udruga za logoterapiju, Zagreb, 2022. | | |
| Dopunska literatura | | |
| Frankl. V. E. Čovjekovo traganje za smislom. Biblioteka alter:ego, Zagreb, 2010. | | |
| Frankl. V. E. Liječnik i duša. Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1990. | | |
| Frankl. V. E. Zašto se niste ubili?. Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1997. | | |
| Lukas E. I tvoja patnja ima smisla: Logoterapijska pomoć u кризи. Zagreb: Svjetla točka, 2016. | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija | | |
| Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete. | | |
| Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete. | | |
| Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija. | | |