

OPĆE INFORMACIJE			
Nositelj kolegija	mr. sc. Tatjana Badrov, v. pred.		
Naziv kolegija	Pedagoške kompetencije u sestrinstvu		
Studijski program	Stručni diplomski studij Sestrinstvo		
Status kolegija	Obavezan		
Godina	1	Semestar	1
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6	
	Broj sati (P+V+S)	20 + 30 + 0	
OPIS KOLEGIJA			
Kolegij obuhvaća temeljne pojmove, teorije i pravce znanosti o odgoju, te ulogu odgoja u prevenciji i edukaciji. Analizira ulogu javnih i zdravstvenih ustanova u odgoju, rješavanju pedagoških, obiteljskih i socijalnih problema, te multidisciplinarnu suradnju. Proučavaju se metode procjene potreba za edukacijom i osnovni pojmovi didaktike, planiranje nastave, te teorijsko-metodološki pristupi izradi kurikulumu. Studenti će učiti o oblicima nastave, transformacijskom učenju, praćenju i ocjenjivanju, te primjeni medija i tehnologije u nastavi.			
Ciljevi kolegija			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osposobiti studente za planiranje, izvođenje i vrednovanje nastavnog procesa iz područja zdravstvenog odgoja i prosvjećivanja, primarnoj prevenciji rizičnih životnih stilova i nepoželjnih oblika ponašanja odraslih i djece.</li> <li>- Upoznati studente sa suvremenim didaktičkim teorijama obrazovanja i nastave te ih osposobiti za primjenu stečenog znanja u planiranju, organiziranju i vrednovanju procesa obrazovanja i nastave.</li> <li>- Osposobiti studente za izvedbu nastave primjenom strategija aktivnog učenja.</li> </ul>			
Uvjeti za upis kolegija			
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.			
Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi			
IUSP1, IUSP10, IUSP11, IUSP13, IUSP15			
Očekivani ishodi učenja za kolegij			
I1	Usporediti različite teorijske spoznaje o odgoju i obrazovanju.		
I2	Utvrđiti uloge različitih dionika: odgojno-obrazovnih, socijalnih i zdravstvenih sredina u poticanju razvoja, postignuća i zdravlja te analizirati, planirati i primijeniti poticajne oblike suradnje.		
I3	Procijeniti potrebe dionika za specifičnim edukacijama.		
I4	Organizirati nastavni proces.		
I5	Primijeniti adekvatne nastavne metode za pripremu, provedbu i vrednovanje nastavnog procesa.		
Sadržaj kolegija			
<p>Temeljni pojmovi, teorije i pravci znanosti o odgoju. (Ishod I1)</p> <p>Uloga odgoja u primarnoj, sekundarnoj i tercijarnoj prevenciji. Uloga javnih i zdravstvenih ustanova u odgoju, edukaciji i savjetovanju odraslih, djece i mladih. Aktualni pedagoški, obiteljski, socijalni i javnozdravstveni</p>			

problemi u kontekstu odgoja i učenja. Uspostavljanje multidisciplinarnе suradnje odgojno-obrazovnih, socijalnih i zdravstvenih djelatnika s djecom, mladima, roditeljima, odraslima. (Ishod I2)

Metode procjene potreba dionika za specifičnim edukacijama. (Ishod I3)

Didaktika – teorija obrazovanja i nastave: osnovni pojmovi didaktike, suvremene didaktičke teorije. Planiranje nastave: artikulacija nastavnog sata. Formalno, neformalno i informalno učenje. Nastavni plan i program: teorijsko-metodološki pristupi izradi nastavnih planova i programa (kurikulum). Izvedbeni i prilagođeni programi. Struktura i etape nastavnog procesa, nastavni sistemi, nastavne metode. Organizacija i artikulacija nastave. (Ishod I4)

Oblici nastave. Učenje na iskustvu. Transformacijsko učenje. Praćenje i ocjenjivanje studenata. Vrednovanje nastavnog procesa. Mediji u nastavi: didaktička funkcija, izbor i klasifikacija nastavnih medija. Računalo u nastavi, simulacija u nastavi, internet u nastavi, didaktičko oblikovanje programa. (Ishod I5)

<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

#### Obveze studenata

Prisustvovanje nastavi prema Pravilniku o studiranju.

#### Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							

#### Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ispitni rok:

Ishodi učenja	Pisani ispit	Praktični zadatak	Prag	Max
I1	20 %		10 %	20 %
I2	20 %		10 %	20 %
I3		20 %	10 %	20 %
I4		20 %	10 %	20 %
I5		20 %	10 %	20 %
Ukupno	40 %	60 %	50 %	100 %

Student je prošao kolegij ako je na svakom ishodu učenja ostvario postotak bodova koji je veći ili jednak definiranom pragu. Ostvareni bodovi na položenim ishodima učenja brišu se godinu dana od početka semestra u kojem se kolegij izvodi.

**Ocjenjivanje kolegija:**

Temeljem zbroja svih ostvarenih bodova na kolegiju, ocjena se definira sukladno sljedećoj tablici:

Raspon bodova	Ocjena ispita
0,00 – 49,99	nedovoljan (1)
50,00 – 59,99	dovoljan (2)
60,00 – 74,99	dobar (3)
75,00 – 89,99	vrlo dobar (4)
90,00 – 100,00	izvrstan (5)

**Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Mušanović, M., Lukaš, M. (2020). Osnove pedagogije. Alfa. Zagreb (odabrana poglavlja, str. 1-56)		
Cindrić, M., Miljković, D. i Strugar, V. (2018). Didaktika i kurikulum. Zagreb		

**Dopunska literatura**

Nastavni materijali dostupni na sustavu za e-učenje Merlin

**Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete.

Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete.

Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.