



# **IZVEDBENI PLAN STUDIJA**

## **ZA AKADEMSKU 2025./2026. GODINU**

### **STRUČNI DIPLOMSKI STUDIJ**

### **SESTRINSTVO**

KLASA:	602-04/26-07/02
URBROJ:	2103-1-21-08-26-8
Datum:	13. veljača 2026.
Redni broj revizije dokumenta:	1
Dokument pripremio:	Goranka Rafaj, v. pred. dr. sc. Zoran Vrhovski, prof. struč. stud.
Odobrio:	mr. sc. Tatjana Badrov, v. pred. dr. sc. Zoran Vrhovski, prof. struč. stud.
Usvojio:	mr. sc. Tatjana Badrov, v. pred. dr. sc. Zoran Vrhovski, prof. struč. stud.
Broj stranica:	86
Prethodni dokumenti:	Izvedbeni plan studija za akademsku 2025./2026. godinu - Stručni diplomski studij Sestrinstvo (24. rujna 2025.)

**Bjelovar, 13. veljače 2026.**

# SADRŽAJ

<b>Uvod</b> .....	<b>3</b>
<b>1. Akademski kalendar za 2025./2026. godinu Veleučilišta u Bjelovaru</b> .....	<b>3</b>
Ispitni rokovi.....	3
Raspored nastave .....	3
<b>2. Jezik i mjesto izvođenja nastave na Veleučilištu u Bjelovaru</b> .....	<b>4</b>
Jezik izvođenja nastave na Veleučilištu u Bjelovaru.....	4
Prostorije Veleučilišta u Bjelovaru .....	4
<b>3. Popis kolegija s nastavnim oblicima na stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo</b> .....	<b>5</b>
<b>4. Povjeravanju nastave na stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo</b> .....	<b>7</b>
Nastavnici i suradnici koji će izvoditi nastavu na stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.....	7
Povjeravanje nastave prema kolegijima, nastavnim oblicima i broju grupa na stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.....	8
<b>5. Popis programa sa satnicom, nastavnim oblicima, načinom polaganja ispita i popisom literature na stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo</b> .....	<b>10</b>
<b>6. Ustroj i način izvođenja nastave za izvanredne studente na stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo</b> .....	<b>86</b>
<b>7. Konzultacije nastavnika na stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo</b> .....	<b>86</b>

## Uvod

Izvedbeni plan studija izrađen je sukladno članku 71. Zakona o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti (Narodne novine broj 119/2022) i članka 31. Statuta Veleučilišta u Bjelovaru.

Izvedbenim planom studija utvrđuju se podaci o:

1. popis obveznih i izbornih kolegija s naznačenim nastavnicima i suradnicima
2. oblici nastave
3. jezik izvođenja nastave
4. mjesta izvođenja nastave
5. početak i završetak te satnica izvođenja nastave
6. način polaganja ispita i ostvarivanja studijskih obveza
7. ispitni rokovi
8. popis ispitne literature
9. ostale važne obavijesti o izvođenju nastave.

## 1. Akademski kalendar za 2025./2026. godinu Veleučilišta u Bjelovaru

Akademski kalendar nastave za 2025./2026. godinu Veleučilišta u Bjelovaru objavljen je na stranici: <https://vub.hr/akademski-kalendar/>.

### Ispitni rokovi

Ukupno šest redovitih ispitnih rokova definirani su akademskim kalendarom nastave za 2025./2026. godinu Veleučilišta u Bjelovaru koji je objavljen na stranici: <https://vub.hr/akademski-kalendar/>

Termini ispitnih rokova dostupni su putem poveznice: <https://vub.hr/ispitni-rokovi>

### Raspored nastave

Raspored nastave dostupan je putem poveznice: <https://vub.hr/raspored/>

## 2. Jezik i mjesto izvođenja nastave na Veleučilištu u Bjelovaru

### Jezik izvođenja nastave na Veleučilištu u Bjelovaru.

Jezik izvođenja nastave na Veleučilištu u Bjelovaru jest hrvatski jezik.

### Prostorije Veleučilišta u Bjelovaru

Identifikacija zgrade	Redni broj ili naziv predavaonice	Površina u m <sup>2</sup>	Broj sjedećih mjesta za studente
Zgrada 2, A.B.Šimića 1	Dvorana 1	138,65	114
Zgrada 2, A.B.Šimića 1	Dvorana 2	58,60	30
Zgrada 2, A.B.Šimića 1	Dvorana 3	125,73	97
Zgrada 2, A.B.Šimića 1	Dvorana 4	87,31	101
Zgrada 2, A.B.Šimića 1	Dvorana 5 Laboratorij za programsko inženjerstvo	68,55	30
Zgrada 2, A.B.Šimića 1	Dvorana 6	124,98	92
Zgrada 2, A.B.Šimića 1	Dvorana 7 Laboratorij za IT	60,23	30
Zgrada 2, A.B.Šimića 1	Dvorana 8	83,56	48
Zgrada 2, A.B.Šimića 1	Dvorana 9 Praktikum sestričkih vještina	86,42	22
Zgrada 2, A.B.Šimića 1	Dvorana 10	86,42	60
Zgrada 2, A.B.Šimića 1	Dvorana 11 Laboratorij za automatizaciju i virtualnu instrumentaciju	68,91	16
Zgrada 2, A.B.Šimića 1	Dvorana 12	65,00	36
Zgrada 2, A.B.Šimića 1	Dvorana gradske vijećnice	133,67	97
Zgrada 1, Trg E.Kvaternika 4	Vijećnica Veleučilišta u Bjelovaru	47,87	25
Zgrada 1, Trg E.Kvaternika 4	Dvorana 1 Laboratorij za proizvodno strojarstvo i robotiku	63,99	18
Zgrada 1, Trg E.Kvaternika 4	Dvorana 2 Laboratorij za elektroniku, mjerenja i procesna računala	56,81	18

### 3. Popis kolegija s nastavnim oblicima na stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo

POPIS KOLEGIJA					
<b>Godina studija: 1.</b>					
<b>Semestar: 1.</b>					
KOLEGIJ	P	V	S	ECTS	STAT US
Etička pitanja i dileme u sestrinstvu	30	20	10	6	O
Zdravstveno pravo i ekonomika zdravstva	30		30	6	O
Transkulturalni koncepti u sestrinskoj skrbi	30	20	10	6	O
Pedagoške kompetencije u sestrinstvu	20	30		6	O
Primjena teorija zdravstvene njege	30		30	6	O
<b>Semestar: 2.</b>					
Sestrinstvo u javnom zdravstvu	30	15	20	6	O
Psihološka skrb u sestrinstvu	30	20		5	O
Sestrinska praksa temeljena na dokazima	20	10	20	5	O
Sigurnost bolesnika i kvaliteta zdravstvene skrbi	30	10	20	6	O
Uvod u fenomenološki pristup sestrinskim istraživanjima i praksi	15	10	15	4	I*
Zbrinjavanje kirurške rane-integracija najbolje prakse	20	20		4	I*
Zdravstveni turizam i sestrinstvo	20	20		4	I*
Logoterapija u sestrinstvu	15	25		4	I*
<b>Ukupno ECTS</b>				<b>60</b>	

\* student u 2. semestru bira **dva** izborna kolegija

POPIS KOLEGIJA					
Godina studija: 2.					
Semestar: 3.					
KOLEGIJ	P	V	S	ECTS	STAT US
Elektronički zapisi u sestrinstvu	20	10	15	4	O
Upravljanje ljudskim resursima u sestrinstvu	25	10	10	4	O
Poslovno planiranje u zdravstvu	25	10	10	4	O
Palijativna skrb	30	15	15	5	O
Zaštita zdravlja gerontološke populacije	30	15	15	5	O
Percepcija vlastitog tijela	20		20	4	I*
Primjena umjetne inteligencije u zdravstvu	20		20	4	I*
Zdravlje majke i djeteta u sestrinskoj praksi	25		15	4	I*
Sveobuhvatna procjena osoba starije životne dobi	20	10	10	4	I*
Semestar: 4.					
Znanstvenoistraživački rad u sestrinstvu	30	30	10	7	O
Metodologija komuniciranja istraživačkih rezultata	15	30		5	O
Diplomski rad	540	18	O		
<b>Ukupno ECTS</b>				<b>60</b>	

\* student u 3. semestru bira **dva** izborna kolegija

## 4. Povjeravanju nastave na stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo

### Nastavnici i suradnici koji će izvoditi nastavu na stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo

Na stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo izvođenje nastave u akademskoj 2025./2026. godini povjerava se stalno zaposlenim nastavnicima i vanjskim suradnicima:

Redni broj	Ime i prezime nastavnika (s akademskim i nastavnim zvanjem)	Status (zaposlenik/vanjski suradnik)
1.	mr.sc. Tatjana Badrov, v.pred.	zaposlenica
2.	Sabina Bis, v.pred.	zaposlenica
3.	naslovni izv.prof.dr.sc Domagoj Eljuga	vanjski suradnik
4.	Ksenija Eljuga, v.pred.	zaposlenica
5.	dr.sc. Nikolina Farčić, pred.	vanjska suradnica
6.	Đurđica Grabovac v. pred.	zaposlenica
7.	dr.sc. Zvezdana Gvozdanić, pred.	vanjska suradnica
8.	dr.sc. Marija Kudumija Sljepčević, prof. struč. stud.	zaposlenica
9.	naslovni izv.prof.dr.sc. Zrinka Puharić prof. struč. stud.	zaposlenica
10.	Goranka Rafaj, v.pred.	zaposlenica
11.	Josip Rajković, pred.	zaposlenik
12.	Tamara Salaj, v.pred.	zaposlenica
13.	Naslovni doc.dr.sc Ivan Krešimir Lukić,naslovni prof.struč.stud.	vanjski suradnik
14.	Naslovni doc.dr.sc. Želimir Bertić	vanjski suradnik
15.	mr.sc. Marija Čatipović, naslovni v.pred.	vanjska suradnica
16.	Adela Zobundžija, pred.	vanjska suradnica
17.	Ivana Jurković, v. pred.	zaposlenica

## Povjeravanje nastave prema kolegijima, nastavnim oblicima i broju grupa na stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo

Stručni diplomski studij Sestrinstvo izvodi se prvi put od akademske godine 2025./2026., stoga izvedbeni plan studija sadži samo prvu godinu studija.

<b>STRUČNI DIPLOMSKI STUDIJ SESTRINSTVO - PRVI SEMESTAR 2025./2026.</b>							
Naziv kolegija	Izvođač nastave	Oblici kontaktne nastave			Broj grupa		
		P	V	S	P	V	S
Etička pitanja i dileme u sestrinstvu	dr. sc. Marija Kudumija Slijepčević, prof. struč. stud.	30	20	10	1	2	2
Zdravstveno pravo i ekonomika zdravstva	Josip Rajković, pred.	30		30	1		2
Transkulturalni koncepti u sestrinskoj skrbi	Ksenija Eljuga, v. pred.	30	20	10	1	2	2
Pedagoške kompetencije u sestrinstvu	mr.sc. Tatjana Badrov, v. pred.	20	30		1	2	
Primjena teorija zdravstvene njege	Đurđica Grabovac, v. pred.	30		30	1		2

<b>STRUČNI DIPLOMSKI STUDIJ SESTRINSTVO - DRUGI SEMESTAR 2025./2026.</b>							
Naziv kolegija	Izvođač nastave	Oblici kontaktne nastave			Broj grupa		
		P	V	S	P	V	S
Sestrinstvo u javnom zdravstvu	naslovni izv.prof.dr.sc. Zrinka Puharić, prof.struč.stud.	30	15	20	1	2	2
Psihološka skrb u sestrinstvu	Tamara Salaj, v. pred.	30	20		1	2	
Sestrinska praksa temeljena na dokazima	dr. sc. Nikolina Farčić, pred.	20	10	20	1	2	2
Sigurnost bolesnika i kvaliteta zdravstvene skrbi	dr. sc. Zvezdana Gvozdanović, pred.	30	10	20	1	2	2
Uvod u fenomenološki pristup sestrinskim istraživanjima i praksi	Goranka Rafaj, v. pred.	15	10	15	1	2	2
Zbrinjavanje kirurške rane – integracija najbolje prakse	naslovni izv. prof. dr.sc. Domagoj Eljuga	20	20		1	2	
Zdravstveni turizam i sestrinstvo	Sabina Bis, v. pred.	20	20		1	2	
Logoterapija u sestrinstvu	Tamara Salaj, v.pred.	15	25		1	2	

STRUČNI DIPLOMSKI STUDIJ SESTRINSTVO - TREĆI SEMESTAR 2025./2026.							
Naziv predmeta	Izvođač nastave	Oblici kontaktne nastave			Broj grupa		
		P	V	S	P	V	S
Elektronički zapisi u sestrinstvu	Daliborka Vukmanić, pred.	20	10	15	1	3	2
Upravljanje ljudskim resursima u sestrinstvu	Sabina Bis, v.pred.	25	10	10	1	3	2
Poslovno planiranje u zdravstvu	Adela Zobundžija, pred.	25	10	10	1	3	2
Palijativna skrb	Đurđica Grabovac, v.pred.	15	8	8	1	3	2
	Goranka Rafaj, v.pred.	15	7	7	1	3	2
Zaštita zdravlja gerontološke populacije	Naslovni doc.dr.sc. Želimir Bertić	30	15	15	1	3	2
Percepcija vlastitog tijela	naslovni izv.prof.dr.sc. Zrinka Puharić, prof.stuč.stud.	20		20	1		2
Primjena umjetne inteligencije u zdravstvu	Naslovni doc.dr.sc Ivan Krešimir Lukić,naslovni prof.stuč.stud.	20		20	1		2
Zdravlje majke i djeteta u sestrinskoj praksi	mr.sc. Marija Čatipović, naslovni v.pred.	25		15	1		2
Sveobuhvatna procjena osoba starije životne dobi	Ivan Pokec, pred.	20	10	10	1	3	2

STRUČNI DIPLOMSKI STUDIJ SESTRINSTVO - TREĆI SEMESTAR 2025./2026.							
Naziv predmeta	Izvođač nastave	Oblici kontaktne nastave			Broj grupa		
		P	V	S	P	V	S
Znanstvenoistraživački rad u sestrinstvu	dr.sc. Rudolf Kiralj, v.pred.	30	30	10	1	3	2
Metodologija komuniciranja istraživačkih rezultata	mr.sc.Tatjana Badrov, v.pred.	7	15		1	3	
	Ivana Jurković, v. pred.	8	15		1	3	

## 5. Popis programa sa satnicom, nastavnim oblicima, načinom polaganja ispita i popisom literature na stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo

OPĆE INFORMACIJE			
<b>Nositelj kolegija</b>	dr. sc. Marija Kudumija Slijepčević, prof. struč. stud.		
<b>Naziv kolegija</b>	Etička pitanja i dileme u sestrinstvu		
<b>Studijski program</b>	Stručni diplomski studij Sestrinstvo		
<b>Status kolegija</b>	Obavezan		
<b>Godina</b>	1.	<b>Semestar</b>	1.
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>6</b>	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	<b>30 + 20 + 10</b>	
OPIS KOLEGIJA			
<p>Ovaj kolegij obuhvaća temeljne etičke teorije i principe relevantne za sestrinsku praksu, uključujući deontološku i utilitarističku teoriju, etiku vrline i skrbi te kršćansku i metafizičku etiku. Analiziraju se moralni relativizam i važeći etički kodeksi. Kolegij se fokusira na etičke dileme u sestrinskoj praksi, kao što su pitanja informiranog pristanka, cijepljenja, odluka na kraju života i profesionalne izazove poput nedostatka osoblja i upitnih liječničkih naredbi. Razvijaju se vještine kritičkog mišljenja i primjene etičkih principa u praksi, uključujući pravo na privatnost, profesionalne granice, i etiku u organizaciji rada. Studenti će sudjelovati u simulacijama i učenju temeljenom na rješavanju problema kako bi primijenili teorijska znanja u praktičnim scenarijima.</p>			
Ciljevi kolegija			
<p>Cilj kolegija jest osposobiti studenta za analiziranje kompleksnih etičkih situacija u sestrinskoj praksi kroz razumijevanje etičkih teorija i principa te razvoj kritičkog razmišljanja. Kroz aktivno sudjelovanje u raspravama, analizi stvarnih slučajeva i sudjelovanju u simulacijama, studenti će razviti vještine prepoznavanja, razumijevanja i rješavanja etičkih izazova, postajući odgovorni zdravstveni profesionalci.</p>			
Uvjeti za opis kolegija			
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.			
Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi			
IUSP1, IUSP2, IUSP3, IUSP7, IUSP9, IUSP11, IUSP12,			
Očekivani ishodi učenja za kolegij			
<b>I1</b>	Identificirati ključne etičke teorije i principe relevantne za sestrinsku praksu.		
<b>I2</b>	Primijeniti stečeno znanje o etičkim teorijama i principima s ciljem analize kompleksnih etičkih situacija u stvarnoj sestrinskoj praksi.		
<b>I3</b>	Razviti sposobnost kritičkog razmišljanja o vlastitim etičkim stavovima i njihovoj primjeni u praksi.		

<b>I4</b>	Kritički procijeniti kako se etički principi primjenjuju u različitim kontekstima sestrinske prakse, uzimajući u obzir različite perspektive i vrijednosti važne za pacijenta, obitelj i zajednicu.						
<b>I5</b>	Primijeniti teorijsko znanje o etičkim dilemama kroz sudjelovanje u simulacijama.						
<b>Sadržaj kolegija</b>							
<p>1. Etičke teorije i principi u sestrinstvu. (Ishod I1) Deontološka, utilitaristička teorija, etika vrline i etika skrbi. Kršćanska etika i sestrinstvo. Metafizička etika i sestrinstvo. Moralni relativizam i sestrinstvo. Važeći etički kodeksi.</p> <p>2. Etičke dileme u sestrinskoj praksi. (Ishod I2) Za život ili za izbor. Znanje ili vjerovanje. Cijepljenje djece kao javna obveza ili pravo roditelja na izbor. Sestrinska uloga u informiranom pristanku. Kraj života i sposobnost za odlučivanje. Nedostatnost osoblja. Duhovnost ili znanost. Ovisnost o lijekovima. Empatija ili sigurnosni protokol. Upitne liječničke naredbe.</p> <p>3. Razvoj sposobnosti kritičkog mišljenja. (Ishod I3) Definicija kritičkog mišljenja. Alati za poboljšanje kritičkog mišljenja. Otvorenost. <i>Self</i> regulacija. Opservacija i interpretacija sadržaja. Evaluacija i prezentacija sadržaja.</p> <p>4. Primjena etičkih principa u različitim kontekstima sestrinske prakse. (Ishod I4) Pravo na privatnost. Osobne i profesionalne granice u korištenju medija. Etika u organizaciji rada i zdravstvene skrbi. Upravljanje u zdravstvu i etika. Nekompetentnost kolega. Etičke dileme u terenskoj hitnoj medicini.</p> <p>5. Primjena teorijskih znanja u simulacijama. (Ishod I5) Osnovni principi i primjena učenja na rješavanju problema iz prakse (<i>problem based learning</i>). Priprema scenarija i podjela uloga.</p>							
<b>Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
<b>Obveze studenata</b>							
Prisustvovanje nastavi i vježbama prema Pravilniku o studiranju. Izrađen i pozitivno ocijenjen seminarski rad.							
<b>Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>Ocjnjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							

**Ispitni rok:**

Ishodi učenja	Pisani ispit	Seminar	Aktivnost u nastavi	Prag	Max
I1	30 %			15 %	30 %
I2		20 %		10 %	20 %
I3			10 %	5 %	10 %
I4		20 %		10 %	20 %
I5			20 %	10 %	20 %
<b>Ukupno</b>	<b>30 %</b>	<b>40 %</b>	<b>30 %</b>	<b>50 %</b>	<b>100%</b>

Student je prošao kolegij ako je na svakom ishodu učenja ostvario postotak bodova koji je veći ili jednak definiranom pragu. Ostvareni bodovi na položenim ishodima učenja brišu se godinu dana od početka semestra u kojem se kolegij izvodi.

**Ocjenjivanje kolegija:**

Temeljem zbroja svih ostvarenih bodova na kolegiju, ocjena se definira sukladno sljedećoj tablici:

Raspon bodova	Ocjena ispita
0,00 – 49,99	nedovoljan (1)
50,00 – 59,99	dovoljan (2)
60,00 – 74,99	dobar (3)
75,00 – 89,99	vrlo dobar (4)
90,00 – 100,00	izvrstan (5)

**Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Materijali dostupni na sustavu za e-učenje Merlin		
Ana Borovečki, Marijan Klarica. Medicinska etika. Hrvatska sveučilišna naklada d.o.o./Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu: 2023		

**Dopunska literatura**

Etički kodeks, Hrvatska komora medicinskih sestara, 2005., (dostupno na [http://www.hkms.hr/data/1321863874\\_853\\_mala\\_Eticki%20kodeks.pdf](http://www.hkms.hr/data/1321863874_853_mala_Eticki%20kodeks.pdf))

Iva Buchberger: Priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja. Udruga za razvoj visokoga školstva Universitas, Rijeka, 2012. (dostupno na [https://www.academia.edu/13540201/Kriti%C4%8Dko\\_mi%C5%A1ljenje\\_priru%C4%8Dnik\\_kriti%C4%8Dkog\\_mi%C5%A1ljenja\\_sl%C5%A1anja\\_%C4%8Ditanja\\_i\\_pisanja](https://www.academia.edu/13540201/Kriti%C4%8Dko_mi%C5%A1ljenje_priru%C4%8Dnik_kriti%C4%8Dkog_mi%C5%A1ljenja_sl%C5%A1anja_%C4%8Ditanja_i_pisanja))

**Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete.  
 Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete.  
 Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>			
<b>Nositelj kolegija</b>	mr. sc. Tatjana Badrov, v. pred.		
<b>Naziv kolegija</b>	Pedagoške kompetencije u sestrinstvu		
<b>Studijski program</b>	Stručni diplomski studij Sestrinstvo		
<b>Status kolegija</b>	Obavezan		
<b>Godina</b>	1	<b>Semestar</b>	1
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>6</b>	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	<b>20 + 30 + 0</b>	
<b>OPIS KOLEGIJA</b>			
Kolegij obuhvaća temeljne pojmove, teorije i pravce znanosti o odgoju, te ulogu odgoja u prevenciji i edukaciji. Analizira ulogu javnih i zdravstvenih ustanova u odgoju, rješavanju pedagoških, obiteljskih i socijalnih problema, te multidisciplinarnu suradnju. Proučavaju se metode procjene potreba za edukacijom i osnovni pojmovi didaktike, planiranje nastave, te teorijsko-metodološki pristupi izradi kurikulumu. Studenti će učiti o oblicima nastave, transformacijskom učenju, praćenju i ocjenjivanju, te primjeni medija i tehnologije u nastavi.			
<b>Ciljevi kolegija</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osposobiti studente za planiranje, izvođenje i vrednovanje nastavnog procesa iz područja zdravstvenog odgoja i prosvječivanja, primarnoj prevenciji rizičnih životnih stilova i nepoželjnih oblika ponašanja odraslih i djece.</li> <li>- Upoznati studente sa suvremenim didaktičkim teorijama obrazovanja i nastave te ih osposobiti za primjenu stečenog znanja u planiranju, organiziranju i vrednovanju procesa obrazovanja i nastave.</li> <li>- Osposobiti studente za izvedbu nastave primjenom strategija aktivnog učenja.</li> </ul>			
<b>Uvjeti za upis kolegija</b>			
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.			
<b>Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi</b>			
IUSP1, IUSP10, IUSP11, IUSP13, IUSP15			
<b>Očekivani ishodi učenja za kolegij</b>			
<b>I1</b>	Usporediti različite teorijske spoznaje o odgoju i obrazovanju.		
<b>I2</b>	Utvrditi uloge različitih dionika: odgojno-obrazovnih, socijalnih i zdravstvenih sredina u poticanju razvoja, postignuća i zdravlja te analizirati, planirati i primijeniti poticajne oblike suradnje.		
<b>I3</b>	Procijeniti potrebe dionika za specifičnim edukacijama.		
<b>I4</b>	Organizirati nastavni proces.		

<b>I5</b>	Primijeniti adekvatne nastavne metode za pripremu, provedbu i vrednovanje nastavnog procesa.						
<b>Sadržaj kolegija</b>							
<p>Temeljni pojmovi, teorije i pravci znanosti o odgoju. (Ishod I1)</p> <p>Uloga odgoja u primarnoj, sekundarnoj i tercijarnoj prevenciji. Uloga javnih i zdravstvenih ustanova u odgoju, edukaciji i savjetovanju odraslih, djece i mladih. Aktualni pedagoški, obiteljski, socijalni i javnozdravstveni problemi u kontekstu odgoja i učenja. Uspostavljanje multidisciplinarnе suradnje odgojno-obrazovnih, socijalnih i zdravstvenih djelatnika s djecom, mladima, roditeljima, odraslima. (Ishod I2)</p> <p>Metode procjene potreba dionika za specifičnim edukacijama. (Ishod I3)</p> <p>Didaktika – teorija obrazovanja i nastave: osnovni pojmovi didaktike, suvremene didaktičke teorije. Planiranje nastave: artikulacija nastavnog sata. Formalno, neformalno i informalno učenje. Nastavni plan i program: teorijsko-metodološki pristupi izradi nastavnih planova i programa (kurikulum). Izvedbeni i prilagođeni programi. Struktura i etape nastavnog procesa, nastavni sistemi, nastavne metode. Organizacija i artikulacija nastave. (Ishod I4)</p> <p>Oblici nastave. Učenje na iskustvu. Transformacijsko učenje. Praćenje i ocjenjivanje studenata. Vrednovanje nastavnog procesa. Mediji u nastavi: didaktička funkcija, izbor i klasifikacija nastavnih medija. Računalo u nastavi, simulacija u nastavi, internet u nastavi, didaktičko oblikovanje programa. (Ishod I5)</p>							
<b>Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
<b>Obveze studenata</b>							
Prisustvovanje nastavi prema Pravilniku o studiranju.							
<b>Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>Ispitni rok:</b>							
		<b>Ishodi učenja</b>	<b>Pisani ispit</b>	<b>Praktični zadatak</b>	<b>Prag</b>	<b>Max</b>	

I1	20 %		10 %	20 %
I2	20 %		10 %	20 %
I3		20 %	10 %	20 %
I4		20 %	10 %	20 %
I5		20 %	10 %	20 %
Ukupno	40 %	60 %	50 %	100 %

Student je prošao kolegij ako je na svakom ishodu učenja ostvario postotak bodova koji je veći ili jednak definiranom pragu. Ostvareni bodovi na položenim ishodima učenja brišu se godinu dana od početka semestra u kojem se kolegij izvodi.

#### Ocjenjivanje kolegija:

Temeljem zbroja svih ostvarenih bodova na kolegiju, ocjena se definira sukladno sljedećoj tablici:

Raspon bodova	Ocjena ispita
0,00 – 49,99	nedovoljan (1)
50,00 – 59,99	dovoljan (2)
60,00 – 74,99	dobar (3)
75,00 – 89,99	vrlo dobar (4)
90,00 – 100,00	izvrstan (5)

#### Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Mušanović, M., Lukaš, M. (2020). Osnove pedagogije. Alfa. Zagreb (odabrana poglavlja, str. 1-56)		
Cindrić, M., Miljković, D. i Strugar, V. (2018). Didaktika i kurikulum. Zagreb		

#### Dopunska literatura

Nastavni materijali dostupni na sustavu za e-učenje Merlin

#### Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete.

Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete.

Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.

#### OPĆE INFORMACIJE

##### Nositelj kolegija

Đurđica Grabovac, v. pred.

<b>Naziv kolegija</b>	Primjena teorija zdravstvene njege		
<b>Studijski program</b>	Stručni diplomski studij Sestrinstvo		
<b>Status kolegija</b>	Obavezan		
<b>Godina</b>	1.	<b>Semestar</b>	1.
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>6</b>	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	<b>30 + 0 + 30</b>	
<b>OPIS KOLEGIJA</b>			
Kolegij pruža pregled povijesnog razvoja teorija zdravstvene njege i njihove važnosti. Obrađuje korake u opisivanju, analizi i vrednovanju teorija, te povezuje teoriju s istraživanjem. Analiziraju se trenutačni trendovi, metaparadigme, prednosti i ograničenja teorija zdravstvene njege. Studenti će razvijati strategije za razvoj teorija putem istraživanja i vrednovanja te se upoznati s prijetnjama interpersonalnim odnosima u praksi. Kolegij naglašava odabir odgovarajuće teorije i razliku između teorije i prakse.			
<b>Ciljevi kolegija</b>			
Pružiti studentima teorijsko i praktično razumijevanje ključnih aspekata zdravstvene njege te ih osposobiti za primjenu različitih teorijskih pristupa u praksi: - upoznavanje studenata s osnovnim teorijskim modelima i konceptima u području zdravstvene njege, kako bi stekli temeljno razumijevanje principa koji leže u osnovi zdravstvene njege; - primijeniti stečeno teorijsko znanje u konkretnim situacijama zdravstvene njege – to uključuje analizu pacijentovih potreba, planiranje intervencija i procjenu rezultata; - poticanje razvoja kritičkog razmišljanja među studentima kako bi mogli reflektirati o svojoj praksi, prepoznati izazove i razviti strategije za poboljšanje kvalitete skrbi.			
<b>Uvjeti za upis kolegija</b>			
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.			
<b>Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi</b>			
IUSP1, IUSP2, IUSP3, IUSP7, IUSP11, IUSP13			
<b>Očekivani ishodi učenja za kolegij</b>			
<b>I1</b>	Usporediti teorije zdravstvene njege.		
<b>I2</b>	Utvrđiti utjecaj teorija zdravstvene njege na razvoj suvremenog sestrinstva.		
<b>I3</b>	Kritički procijeniti značaj teorija zdravstvene njege u modernoj zdravstvenoj njezi.		
<b>I4</b>	Razviti planove za daljnje usavršavanje i primjenu teorija sestrinstva u praksi.		
<b>I5</b>	Kritički analizirati primjenu teorija sestrinstva na različite zdravstvene situacije.		
<b>Sadržaj kolegija</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Povijesni razvoj teorija zdravstvenih njega. Značaj teorija zdravstvene njege i elementarnih spoznaja i znanja unutar zdravstvene njege. Značaj teorije: prvi korak – opisivanje teorije; drugi korak – analiza teorije; treći korak – vrednovanje teorije. (Ishod I1)</li> <li>2. Pozadina razvoja novih uloga u području zdravstvene njege. Povezivanje između teorije i istraživanja u zdravstvenoj njezi. (ishod I2)</li> <li>3. Trenutačni trendovi u teorijama zdravstvene njege. Metaparadigma zdravstvene njege. Ograničenja teorija zdravstvene njege. Prednosti teorija zdravstvene njege. (Ishod I3)</li> </ol>			

4. Strategije za razvoj teorije pomoću istraživanja. Vrednovatelj teorije zdravstvene njege. (Ishod I4) 5. Prijetnje razvoju interpersonalnih odnosa u zdravstvenoj njezi i korištenju interpersonalnih teorija. Odabir odgovarajuće teorije zdravstvene njege. Raskorak između teorije i prakse. (Ishod I5)							
<b>Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Obveze studenata</b>							
Odslušana predavanja prema Pravilniku o studiranju. Student mora imati prihvaćen i ocijenjen seminarski rad.							
<b>Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>Ispitni rok:</b>							
		<b>Ishodi učenja</b>	<b>Pisani ispit</b>	<b>Seminar</b>	<b>Prag</b>	<b>Max</b>	
		I1	16 %	4 %	10 %	20 %	
		I2	16 %	4 %	10 %	20 %	
		I3	16 %	4 %	10 %	20 %	
		I4	16 %	4 %	10 %	20 %	
		I5	16 %	4 %	10 %	20 %	
		Ukupno	80 %	20 %	50 %	100 %	
Student je prošao kolegij ako je na svakom ishodu učenja ostvario postotak bodova koji je veći ili jednak definiranom pragu. Ostvareni bodovi na položenim ishodima učenja brišu se godinu dana od početka semestra u kojem se kolegij izvodi.							
<b>Ocjenjivanje kolegija:</b>							
Temeljem zbroja svih ostvarenih bodova na kolegiju, ocjena se definira sukladno sljedećoj tablici:							
<b>Raspon bodova</b>				<b>Ocjena ispita</b>			
0,00 – 49,99				nedovoljan (1)			

	<b>50,00 – 59,99</b>	dovoljan (2)
	<b>60,00 – 74,99</b>	dobar (3)
	<b>75,00 – 89,99</b>	vrlo dobar (4)
	<b>90,00 – 100,00</b>	izvrstan (5)
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
McKenna H, Pajnikihar M, Murphy F. Fundamentals of Nursing Models, Theories and Practice. Prijevod: Osnove modela, teorije i prakse zdravstvene njege. 1. izd. na hrvatskom jeziku. Osijek: Fakultet za dentalnu medicinu i zdravstvo Osijek; 2020.		
<b>Dopunska literatura</b>		
Meleis AI. Theoretical Nursing: Development and Progress. 6. izd. Philadelphia, PA: Wolters Kluwer; 2018.		
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete.		
Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete.		
Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.		

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>			
<b>Nositelj kolegija</b>	Ksenija Eljuga, v. pred.		
<b>Naziv kolegija</b>	Transkulturalni koncepti u sestrinskoj skrbi		
<b>Studijski program</b>	Stručni diplomski studij Sestrinstvo		
<b>Status kolegija</b>	Obavezan		
<b>Godina</b>	1.	<b>Semestar</b>	1.
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>6</b>	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	<b>30 + 20 + 10</b>	
<b>OPIS KOLEGIJA</b>			
Kolegij obuhvaća uvod u transkulturalnu zdravstvenu skrb, istražuje utjecaj migracije i globalizacije te osnovne koncepte transkulturalne njege. Razmatra teorijsku osnovu i povijest transkulturalne njege, etiku, te povezanost kulture s zdravljem i bolešću. Studenti će učiti o kulturološki osjetljivoj komunikaciji, uključujući rad s prevoditeljima, te o sigurnosti u zdravstvenim ustanovama iz kulturne perspektive. Kolegij također naglašava važnost kulturno osjetljivog okruženja i rada u multikulturalnim timovima.			

<b>Ciljevi kolegija</b>		
<p>- Razvijanje razumijevanja i kompetencija vezanih uz transkulturalne koncepte u sestrinskoj skrbi.</p> <p>- Sposobnost prepoznavanja i uvažavanja kulturne raznolikosti u praksi sestrinstva.</p> <p>- Razvoj vještina prilagodbe i primjene transkulturalnih kompetencija u svakodnevnom radu s pacijentima različitog kulturnog podrijetla.</p> <p>- Razvoj senzibiliteta prema kulturnim razlikama i pružanje visokokvalitetne i kulturološki osjetljive sestrinske skrbi.</p> <p>- Postizanje boljih zdravstvenih ishoda za pacijente te unapređenje profesionalne prakse kroz integraciju transkulturalnih aspekata u sestrinsku skrb.</p>		
<b>Uvjeti za upis kolegija</b>		
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.		
<b>Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi</b>		
IUSP1, IUSP2, IUSP6, IUSP7, IUSP9, IUSP11, IUSP13, IUSP15		
<b>Očekivani ishodi učenja za kolegij</b>		
<b>I1</b>	Identificirati različite kulturne skupine, uključujući njihova vjerovanja, vrijednosti, običaje i jezične raznolikosti.	
<b>I2</b>	Procijeniti kako kulturološki faktori utječu na percepciju bolesti, pristup zdravstvenoj skrbi i međuljudske odnose u kontekstu sestrinske prakse.	
<b>I3</b>	Prilagoditi sestrinsku skrb kulturnim potrebama pacijenata, uključujući pravilnu komunikaciju, poštivanje kulturnih normi i suradnju s kulturno raznolikim timom.	
<b>I4</b>	Primijeniti stečena znanja i vještine u rješavanju specifičnih izazova i situacija koje proizlaze iz kulturne raznolikosti u sestrinskoj praksi.	
<b>I5</b>	Analizirati etička pitanja koja proizlaze iz pružanja sestrinske skrbi u različitim kulturnim skupinama.	
<b>I6</b>	Raspraviti načine suradnje s kulturnim resursima i zajednicama kako bi se poboljšala dostupnost, prihvatljivost i učinkovitost sestrinske skrbi u transkulturalnom okruženju.	
<b>Sadržaj kolegija</b>		
<p>Uvod u transkulturalnu zdravstvenu skrb. (Ishod I1)</p> <p>Migracija i globalizacija. (Ishod I2)</p> <p>Osnovni koncepti transkulturalne zdravstvene njege. (Ishod I4)</p> <p>Teorijska osnova i povijest transkulturalne njege. (Ishod I3)</p> <p>Etika i kulturološka zdravstvena skrb. (Ishod I5)</p> <p>Kultura, zdravlje i bolest. (Ishod I6)</p> <p>Kulturološki osjetljiva komunikacija u zdravstvenom sustavu (komunikacija s pacijentima i obitelji s osjetljivošću prema kulturi, komunikacija s pacijentima i obitelji pomoću prevoditelja). (Ishod I3)</p> <p>Sigurnost u zdravstvenim ustanovama s gledišta kulture. (Ishod I4)</p> <p>Kulturno osjetljivo okruženje i multikulturni tim. (Ishod I6)</p>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<b>Obveze studenata</b>		

Prisustvovanje nastavi prema Pravilniku o studiranju. Izrađen i pozitivno ocijenjen seminarski rad.							
<b>Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>Ispitni rok.</b>							
	<b>Ishodi učenja</b>	<b>Pisani ispit</b>	<b>Praktični rad</b>	<b>Seminar</b>	<b>Prag</b>	<b>Max</b>	
	I1	20%			8 %	<b>16 %</b>	
	I2	20%			8 %	<b>16 %</b>	
	I3		12%		8 %	<b>16 %</b>	
	I4		12%		8 %	<b>16 %</b>	
	I5		16%		8 %	<b>16 %</b>	
	I6		10%		10 %	<b>20 %</b>	
				10%			
	<b>Ukupno</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>10%</b>	<b>50 %</b>	<b>100 %</b>	
Student je prošao kolegij ako je na svakom ishodu učenja ostvario postotak bodova koji je veći ili jednak definiranom pragu. Ostvareni bodovi na položenim ishodima učenja brišu se godinu dana od početka semestra u kojem se kolegij izvodi.							
<b>Ocjenjivanje kolegija:</b>							
Temeljem zbroja svih ostvarenih bodova na kolegiju, ocjena se definira sukladno sljedećoj tablici:							
	<b>Raspon bodova</b>		<b>Ocjena ispita</b>				
	0,00 – 49,99		nedovoljan (1)				
	50,00 – 59,99		dovoljan (2)				
	60,00 – 74,99		dobar (3)				
	75,00 – 89,99		vrlo dobar (4)				
	90,00 – 100,00		izvrstan (5)				
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
	Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata		
	Nastavni materijali dostupni na sustavu za e-učenje Merlin						
<b>Dopunska literatura</b>							

Yava A., Tosun B. Transcultural Nursing: Benefits. Better & Effective Nursing Education for Improving Transcultural nursing Skills. Benefits.hku.edu.tr (First Edition, 2021., Ankara. dostupno online)  
<https://kurumsal.ankaranobel.com/wp-content/uploads/2022/02/TRANSCULTURAL-NURSING-book.pdf>

#### Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete.

Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete.

Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.

OPĆE INFORMACIJE			
<b>Nositelj kolegija</b>	Josip Rajković, dipl. iur., pred.		
<b>Naziv kolegija</b>	Zdravstveno pravo i ekonomika zdravstva		
<b>Studijski program</b>	Stručni diplomski studij Sestrinstvo		
<b>Status kolegija</b>	Obavezan		
<b>Godina</b>	1.	<b>Semestar</b>	1.
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>6</b>	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	<b>30 + 0 + 30</b>	
OPIS KOLEGIJA			
Kolegij obuhvaća temeljne pojmove zdravstvenog prava i ekonomije, važnost prava i ekonomije u sestrinstvu te relevantne međunarodne deklaracije. Proučava se procedura donošenja zakona, povijest ekonomije u zdravstvu i izazovi uvažavanja struke. Analiziraju se razine zdravstvene zaštite, kolizije u obrazovanju i napredovanju te međunarodni ekonomski principi primjenjivi na hrvatski sustav. Studenti će proučavati povijesni pregled organizacije zdravstva, modele financiranja, ključne zakone i njihove prekršajne odredbe. Poseban naglasak je na reformama i njihovom utjecaju na kvalitetu zdravstvene skrbi. Analizirat će se prava specifičnih populacijskih skupina.			
<b>Ciljevi kolegija</b>			
Pružiti studentima temeljno razumijevanje pravnih i ekonomskih aspekata u području zdravstvene skrbi. Studenti će usvojiti znanje o zakonodavnim okvirima koji reguliraju zdravstvene sustave, razumjeti ekonomske principe povezane s pružanjem zdravstvene skrbi te razvijati analitičke vještine za procjenu učinkovitosti zdravstvenih politika i intervencija.			
<b>Uvjeti za upis kolegija</b>			
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.			
<b>Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi</b>			
IUSP2, IUSP3, IUSP5, IUSP8, IUSP10, IUSP11, IUSP12, IUSP14			
<b>Očekivani ishodi učenja za kolegij</b>			

<b>I1</b>	Analizirati temeljne koncepte zdravstvenog prava i ekonomske aspekte zdravstva u sestrinskoj praksi.	
<b>I2</b>	Povezati pravne i ekonomske principe s konkretnim situacijama u zdravstvenom sektoru.	
<b>I3</b>	Integrirati osnovne ekonomske principe u kontekstu zdravstvenog sustava s ciljem analize utjecaja ekonomskih faktora na pružanje zdravstvene skrbi.	
<b>I4</b>	Identificirati ključne komponente zdravstvene politike i njihov utjecaj na pružanje zdravstvene skrbi.	
<b>I5</b>	Kritički analizirati različite modele financiranja zdravstvenih sustava.	
<b>I6</b>	Analizirati ključne zakone i regulative vezane uz zdravstvo na nacionalnoj razini.	
<b>Sadržaj kolegija</b>		
<p>1. Pojam i sadržaj zdravstvenog prava i ekonomije u zdravstvu, relevantnost poznavanja prava i ekonomije u sestrinstvu. Opća deklaracija o ljudskim pravima Ujedinjenih naroda i Povelja Europske unije o temeljnim pravima. Procedura donošenja zakonskih i podzakonskih propisa relevantnih za zdravstvo, ekonomija u zdravstvu kroz povijest, problematika generaliziranja zadanih ciljeva, problematika uvažavanja struke kod donošenja propisa. (Ishod I1)</p> <p>2. Usporedba zadanih ciljeva sa sestrinskom praksom u realnom okruženju radnog mjesta. Prikaz primarne, sekundarne i tercijarne razine zdravstvene zaštite u pogledu važeće zakonske regulative i suradnja svih razina radi ostvarenja ciljeva ekonomike i ekonomskih principa u zdravstvu. Kolizija obrazovanja i napredovanja na radnom mjestu kroz priznavanje koeficijenta za obračun plaće s ekonomikom u zdravstvu. (Ishod I2)</p> <p>3. Ekonomski principi provjereni u paralelnim međunarodnim zdravstvenim sustavima primjenjivim na zdravstveni sustav RH. Analiza ekonomske intervencije na opseg i kvalitetu pružanja zdravstvene skrbi, razlike u načinu pristupanja rješavanju problema nagomilanih dugova u zdravstvu. (Ishod I3)</p> <p>4. Povijesni pregled organizacije rada resora zdravstva u RH. Prikaz rada i djelokruga Ministarstva zdravstva. Odnos Ministarstva zdravstva i Ministarstva financija kod planiranja izdvajanja iz državnog proračuna za resor zdravstva. Reforme zdravstva i njihova provedba i utjecaj na pružanje zdravstvene skrbi. (Ishod I4)</p> <p>5. Prikaz modela financiranja u zdravstvu i njihov utjecaj na kvalitetu pružanja zdravstvene usluge. Bismarckov model socijalnog zdravstvenog osiguranja. Beveridgeov model. Privatno zdravstveno osiguranje u SAD-u – tržišni model. Primjenjivost modela u odnosu na sadašnji model financiranja. Kombinacija nekoliko modela financiranja. Održivost različitih modela financiranja kroz duže razdoblje. (Ishod I5)</p> <p>6. Naglasak na ključnim propisima, Zakonu o zdravstvenoj zaštiti i Zakonu o obveznom zdravstvenom osiguranju. Uredbe Vlade RH. Naputci i Pravilnici ministra zdravstva. Prekršajne odredbe i kaznenopravne posljedice nepoštivanja zakonskih odredbi. Sankcije u svrhu poboljšanja ekonomske održivosti u zdravstvu <i>de lege lata</i> i <i>de lege ferenda</i>. (Ishod I6)</p> <p>7. Prava osoba s invaliditetom, Prava trudnica, roditelja, roditelja i djece, Prava osoba s duševnim smetnjama u Hrvatskoj (Ishod I6)</p>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<b>Obveze studenata</b>		
Pohađanje nastave prema Pravilniku o studiranju, izrađen i pozitivno ocijenjen seminarski rad.		



ublukacije/knjige/o_zdravstvu_iz_ekonomske_perspektive.pdf		
Nastavni materijali predavača objavljeni na sustavu za e-učenje Merlin		
<b>Dopunska literatura</b>		
Zakon o zdravstvenoj zaštiti NN 100/18, 125/19, 147/20, 119/22, 156/22, 33/23 Osnove zdravstvenog prava, Čizmić, J.; Žunić, Lj., Sveučilište u Splitu, 2014.		
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete. Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete. Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.		

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>			
<b>Nositelj kolegija</b>	Tamara Salaj, v. pred.		
<b>Naziv kolegija</b>	Psihološka skrb u sestrinstvu		
<b>Studijski program</b>	Stručni diplomski studij Sestrinstvo		
<b>Status kolegija</b>	Obavezan		
<b>Godina</b>	1.	<b>Semestar</b>	2.
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>5</b>	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	<b>30 + 20 + 0</b>	
<b>OPIS KOLEGIJA</b>			
Kolegij uvodi studente u psihološku njegu u sestrinstvu, naglašavajući prirodu njege i psihološke potrebe kod bolesti. Obrađuju se modeli psihološke njege te ključne kvalitete, vještine i znanja potrebna za njegu. Studenti razvijaju interpersonalne i komunikacijske vještine te vještine psihološke procjene, emocionalne njege i savjetovanja. Uče planirati i provoditi individualizirane planove psihološke skrbi na temelju analize pacijentovih potreba. Također se razmatraju prepreke pružanju psihološke skrbi, provođenje teorije u praksu, nacionalne strategije za razvoj sestrinstva i budućnost psihološke njege.			
<b>Ciljevi kolegija</b>			
Razviti kompetencije studenta sestrinstva za pružanje visokokvalitetne psihološke skrbi, naglašavajući svjesnost o psihološkim potrebama pacijenta, usmjereno slušanje, komunikaciju fokusiranu na pacijenta te prepoznavanje i djelovanje na pacijentova psihološka stanja. Studenti će usvojiti teorijsko znanje i praktične vještine kako bi odgovorili na potrebe pacijenta, s posebnim naglaskom na empatičan pristup, etičko postupanje i primjenu različitih pristupa psihološke terapije, postajući stručnjaci za psihološku skrb unutar zdravstvenog konteksta.			
<b>Uvjeti za upis kolegija</b>			
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.			
<b>Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi</b>			

IUSP1, IUSP7, IUSP11, IUSP13, IUSP15							
<b>Očekivani ishodi učenja za kolegij</b>							
<b>I1</b>	Analizirati raznolike psihološke potrebe pacijenta s obzirom na kompleksnost emocionalnih izazova proizašlih iz pacijentovog trenutnog zdravstvenog stanja.						
<b>I2</b>	Primijeniti psihološku skrb kroz holistički pristup unutar konteksta zdravstvene njege.						
<b>I3</b>	Implementirati napredne komunikacijske vještine, usredotočene na slušanje i prepoznavanje pacijentova psihološkog stanja, s ciljem ostvarivanja učinkovite komunikacije i pružanja visokokvalitetne emocionalne podrške.						
<b>I4</b>	Provesti individualizirane planove psihološke skrbi na temelju analize potreba pacijenata, uzimajući u obzir fizičke, emocionalne i socijalne aspekte zdravlja.						
<b>I5</b>	Kritički prosuđivati primjenu etičkih smjernica u praksi pružanja psihološke skrbi, uzimajući u obzir složenost situacija i osiguravajući poštovanje i integritet pacijenta.						
<b>Sadržaj kolegija</b>							
<p>Uvod u psihološku njegu u sestrinstvu, priroda njege, psihologija i njega, psihološke potrebe kod bolesti. (Ishod 1)</p> <p>Modeli psihološke njege, kvalitete za psihološku njegu, vještine za psihološku njegu, znanje za psihološku njegu. (Ishod 2)</p> <p>Interpersonalne vještine, komunikacijske vještine, vještine psihološke procjene, vještine emocionalne njege, vještine savjetovanja. (Ishod 3)</p> <p>Na temelju slučaja planirati i provesti individualizirane planove psihološke skrbi prethodno analizirajući potrebe pacijenata, uzimajući u obzir fizičke, emocionalne i socijalne aspekte zdravlja. (Ishod 4)</p> <p>Prepreke pružanju psihološke skrbi, provođenje teorije u praksu, nacionalne strategije za razvoj sestrinstva, budućnost psihološke njege. (Ishod 5)</p>							
<b>Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
<b>Obveze studenata</b>							
Student je dužan sudjelovati u radu svih oblika nastave. Prisustvovanje nastavi odvija se prema objavljenom rasporedu i Pravilniku o studiranju VUB-a.							
<b>Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio				Prikaz slučaja	x		
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>Ispitni rok:</b>							

Ishodi učenja	Pisani ispit	Prikaz slučaja	Prag	Max
I1	20 %		10 %	20 %
I2	10 %		5 %	10 %
I3		30 %	15 %	30 %
I4		30 %	15 %	30 %
I5	10 %		5 %	10 %
Ukupno	40 %	60 %	50 %	100 %

Student je prošao kolegij ako je na svakom ishodu učenja ostvario postotak bodova koji je veći ili jednak definiranom pragu. Ostvareni bodovi na položenim ishodima učenja brišu se godinu dana od početka semestra u kojem se kolegij izvodi.

#### Ocjenjivanje kolegija:

Temeljem zbroja svih ostvarenih bodova na kolegiju, ocjena se definira sukladno sljedećoj tablici:

Raspon bodova	Ocjena ispita
0,00 – 49,99	nedovoljan (1)
50,00 – 59,99	dovoljan (2)
60,00 – 74,99	dobar (3)
75,00 – 89,99	vrlo dobar (4)
90,00 – 100,00	izvrstan (5)

#### Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Nastavni materijali objavljeni na sustavu e-učenja Merlin		
Priest, H. Uvod u psihološku njegu u sestrinstvu i zdravstvenim strukama. Naklada slap. Jastrebarsko, 2014.		

#### Dopunska literatura

Havelka Meštrović A, Havelka M. Zdravstvena psihologija: psihosocijalne osnove zdravlja. Naklada slap. Jastrebarsko, 2020.  
 Samovar L, Porter R, McDaniel E. Komunikacija između kultura. Naklada Slap. Jastrebarsko, 2013.  
 Lučanin D. Komunikacijske vještine u zdravstvu. Naklada Slap. Jastrebarsko, 2010.  
 Lacković-Grgin K, Penezić Z. Ličnost: Razvojno-psihološka perspektiva. Naklada Slap. Jastrebarsko, 2018.  
 Knapp M, Hall J. Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji. Naklada Slap. Jastrebarsko, 2010

#### Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete.  
 Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete.

Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.

OPĆE INFORMACIJE			
<b>Nositelj kolegija</b>	dr. sc. Nikolina Farčić, pred.		
<b>Naziv kolegija</b>	Sestrinska praksa temeljena na dokazima		
<b>Studijski program</b>	Stručni diplomski studij Sestrinstvo		
<b>Status kolegija</b>	Obavezan		
<b>Godina</b>	1.	<b>Semestar</b>	2.
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>5</b>	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	<b>20 + 10 + 20</b>	
OPIS KOLEGIJA			
<p>Kolegij pruža temeljito razumijevanje znanosti zdravstvene njege i istraživanja, naglašavajući kritičko razmišljanje i zdravstvenu njegu utemeljenu na dokazima. Studenti će učiti o znanstvenoj literaturi, istraživačkom dizajnu te pouzdanosti dokaza. Naglasak je na integraciji dokaza u kliničku praksu i korištenju elektroničkih baza podataka. Kolegij uključuje kritičko razmišljanje o korištenju dokaza, razmatranje rizika i koristi, te etičke aspekte znanstveno-istraživačkog rada. Studenti će analizirati modele prakse utemeljene na dokazima, evaluirati utjecaj dokaza na praksu te predlagati promjene u praksi temeljem najboljih dokaza. Fokus je na poboljšanju kvalitete zdravstvene njege i sigurnosti pacijenata.</p>			
Ciljevi kolegija			
<p>Stjecanje temeljnih vještina i znanja u području sestrinske prakse utemeljene na dokazima, s naglaskom na primjeni najnovijih istraživanja i kliničkih smjernica i razvoj sposobnosti kritičkog razmišljanja, analize i interpretacije relevantnih znanstvenih radova te primjenu dobivenih spoznaja u pružanju najkvalitetnije sestrinske skrbi pacijentima. Upoznati studenta sa širinom znanstvenog istraživanja u području zdravstvene njege. Razviti kod studenta stav o nužnosti znanstveno utemeljene profesije. Vrednovati znanja i vještine potrebne za znanstveno-istraživački i stručni rad u sestrinskom području te razviti samostalnost i odgovornost u inovacijama istraživanja u sestrinstvu, kritički analizirati zdravstvenu njegu utemeljenu na dokazima.</p>			
Uvjeti za upis kolegija			
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.			
Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi			
IUSP1, IUSP2, IUSP4, IUSP7, IUSP8, IUSP9, IUSP11, IUSP12, IUSP14			
Očekivani ishodi učenja za kolegij			
<b>I1</b>	Argumentirati odnos zdravstvene njege i istraživanja.		
<b>I2</b>	Kritički vrednovati znanstvenu literaturu uvažavajući izabranu znanstvenu metodologiju.		
<b>I3</b>	Primijeniti najnovije dokaze iz znanstvene i stručne literature pri donošenju odluka o skrbi za pacijente.		

<b>I4</b>	Kritički prosuđivati u vezi s korištenjem dokaza u sestrijskoj praksi, uključujući prepoznavanje ograničenja istraživanja i promišljanje o potencijalnim implikacijama za pacijente.	
<b>I5</b>	Argumentirati etičke aspekte korištenja dokaza u sestrijskoj praksi, uključujući poštivanje prava pacijenata i poštivanje etičkih smjernica u istraživanju.	
<b>I6</b>	Kritički analizirati direktna i indirektna istraživanja utemeljena na praksi zdravstvene njege.	
<b>I7</b>	Evaluirati utjecaj dokaza na sestrijsku praksu.	
<b>Sadržaj kolegija</b>		
<p>1. Osnovni pojmovi i definicije (Ishod I1) Znanost zdravstvene njege; Zdravstvena njega i istraživanje; Kritičko razmišljanje kroz zdravstvenu njegu; Definicija zdravstvene njege utemeljene na dokazima – povijest razvoja teorije i prakse utemeljene na dokazima u zdravstvenoj njezi; Različitost odlučivanja i dokazivanja.</p> <p>2. Znanstvena literatura, istraživački dizajn i pouzdanost dokaza (Ishod I2) Izvori znanja i spoznaja za provođenje prakse utemeljene na dokazima: empirijska istraživanja/ kvantitativne i kvalitativne studije; Primarni i sekundarni izvori; Hijerarhija dokaza na temelju njihova porijekla – što označava, Kvantitativna istraživanja, Kvaziekperimentalna istraživanja, Kohortne studije i prikazi slučaja; Prikupljanje podataka za kvantitativna istraživanja.</p> <p>3. Integracija dokaza u kliničku praksu (Ishod I3) Primjena najbolje moguće zdravstvene njege utemeljene na najviše mogućim dokazima; Povećanje mogućnosti za pronalaskom relevantnih informacija za sestrijsku praksu; Potencijalni problemi i uzročni pristup u pronalasku literature; Pristupi dokazima: elektroničke baze podataka; Smjernice za prikupljanje, analizu i sintezu dokaza te provođenje promjena u praksu u području zdravstvene njege: utvrđivanje problema/ ili potrebe za promjenama; Prikupljanje i vrednovanje empirijskih dokaza; Prikupljanje i vrednovanje neempirijskih dokaza; Sinteza/sažimanje dokaza.</p> <p>4. Kritičko razmišljanje u vezi korištenja dokaza u sestrijskoj praksi (Ishod I4) Razmatranje rizika i dobiti; Različitost odlučivanja i različitost dokazivanja – kritičko razmišljanje; Dokazivanje za učinkovitost; Integriranje dokaza sa kliničkim ekspertizama, stavovima i vrijednostima korisnika usluga/ bolesnika.</p> <p>5. Etički aspekti znanstveno-istraživačkog rada (Ishod I5) Etički aspekti znanstveno-istraživačkog rada i prakse zasnovane na dokazima; Važnost istraživanja i prakse utemeljene na dokazima za sigurnost bolesnika i kvalitetu zdravstvene njege; Poštivanje prava bolesnika.</p> <p>6. Direktna i indirektna istraživanja utemeljena na dokazima (Ishodi I3, I4, I5, I6) Modeli sestrijske prakse utemeljene na dokazima; Dokazivanje za učinkovitost, Direktna i indirektna istraživanja utemeljena na dokazima; Kritičko razmišljanje kroz zdravstvenu njegu.</p> <p>7. Evaluacija utjecaja dokaza na praksu (Ishod I7) Evaluacija utjecaja dokaza na praksu, predlaganje promjena u praksi ili donošenja odluka; Vrednovanje i odabir najboljeg/najprihvatljivijeg dokaza; Analiza isplativosti uvođenja u praksu najboljeg/najprihvatljivijeg dokaza – provedivost; Mogućnosti radne organizacije, raspoloživost ljudskih i materijalnih resursa; Primjena najboljeg/ najprihvatljivijeg dokaza u proces zdravstvene njege i njegova standardizacija; Vizija budućnosti za <i>evidence base practice</i> u sestriinstvu.</p>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<b>Obveze studenata</b>		

Pohađanje nastave prema Pravilniku o studiranju. Izrađen i pozitivno ocijenjen seminarski rad i prikaz slučaja.							
<b>Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio				Prikaz slučaja	x		
<b>Ocjnjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>Ispitni rok:</b>							
	<b>Ishodi učenja</b>	<b>Pisani ispit</b>	<b>Seminar</b>	<b>Prikaz slučaja</b>	<b>Prag</b>	<b>Max</b>	
	I1	8 %			4 %	8 %	
	I2	8 %			4 %	8 %	
	I3	10 %		20 %	15 %	30 %	
	I4	8 %			4 %	8 %	
	I5	8 %			4 %	8 %	
	I6	8 %			4 %	8 %	
	I7	10 %			5 %	10 %	
			20 %		10 %	20 %	
	Ukupno	60 %	20 %	20 %	50 %	100 %	
<p>Student je prošao kolegij ako je na svakom ishodu učenja ostvario postotak bodova koji je veći ili jednak definiranom pragu. Ostvareni bodovi na položenim ishodima učenja brišu se godinu dana od početka semestra u kojem se kolegij izvodi.</p>							
<b>Ocjnjivanje kolegija:</b>							
Temeljem zbroja svih ostvarenih bodova na kolegiju, ocjena se definira sukladno sljedećoj tablici:							
	<b>Raspon bodova</b>	<b>Ocjena ispita</b>					
	0,00 – 49,99	nedovoljan (1)					
	50,00 – 59,99	dovoljan (2)					
	60,00 – 74,99	dobar (3)					
	75,00 – 89,99	vrlo dobar (4)					
	90,00 – 100,00	izvrstan (5)					
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>							
	Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata				
	Farčić N. Nastavni tekstovi: VUB; 2024.						
<b>Dopunska literatura</b>							
Pearson A, Field J, Jordan Z. Evidence-Based Clinical Practice in Nursing and Health Care. Oxford: Blackwell Publishing; 2007.							

Melnyk BM, Overholt EF. Evidence-based Practice in Nursing and Healthcare, A Guide to Best Practice. Philadelphia: Wolters Kluwer; 2015.  
Brown SJ. Evidence-based nursing : the research-practice connection, Fourth edition. Burlington, Massachusetts : Jones & Bartlett; 2017.

#### Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete.

Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete.

Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.

OPĆE INFORMACIJE			
<b>Nositelj kolegija</b>	naslovni izv. prof. dr. sc. Zrinka Puharić, prof. struč. stud.		
<b>Naziv kolegija</b>	Sestrinstvo u javnom zdravstvu		
<b>Studijski program</b>	Stručni diplomski studij Sestrinstvo		
<b>Status kolegija</b>	Obavezan		
<b>Godina</b>	1.	<b>Semestar</b>	2.
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>6</b>	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	<b>30 + 15 + 20</b>	
OPIS KOLEGIJA			
Kolegij obuhvaća temeljne pojmove i koncepte javnog zdravstva, mjerila zdravlja te utjecaj životnih navika na zdravlje. Analizira globalni kontekst javnog zdravstva i zdravstvenu zaštitu u Hrvatskoj. Studenti će proučavati javno zdravstvo u Hrvatskoj, populacijske skupine i metode procjene njihovog zdravlja. Obrađuju se akutne i kronične zarazne te nezarazne bolesti, kao i nacionalni javnozdravstveni programi i strategije. Fokus je na procjeni zdravlja populacije, upravljanju bolestima te razvoju i primjeni nacionalnih strategija za poboljšanje javnog zdravlja.			
<b>Ciljevi kolegija</b>			
Upoznati studente s važnošću javnozdravstvenih intervencija, objasniti razlike između programa i intervencija te prikazati nacionalne strategije unapređenja zdravlja u Republici Hrvatskoj. Studenti će se upoznati s raznolikošću i ciljevima nacionalnih strategija te steći znanja o zaraznim i nezaraznim bolestima i mentalnom zdravlju kao ključnim čimbenicima općeg zdravlja. Kroz pregled programa javnozdravstvenih akcija u Republici Hrvatskoj studenti će razumjeti javnozdravstvene intervencije u lokalnoj samoupravi te pridonijeti rješavanju globalnih izazova.			
<b>Uvjeti za upis kolegija</b>			
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.			
<b>Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi</b>			
IUSP1, IUSP2, IUSP4, IUSP6, IUSP9, IUSP12, IUSP15			
<b>Očekivani ishodi učenja za kolegij</b>			
<b>I1</b>	Procijeniti pojam i koncept javnog zdravstva i zdravlja.		
<b>I2</b>	Analizirati mjere zdravstvene zaštite i ustroja javnog zdravstva u Hrvatskoj.		

<b>I3</b>	Procijeniti zdravlje odabranih populacijskih skupina.						
<b>I4</b>	Kritički prosuditi javnozdravstvene aspekte akutnih i kroničnih bolesti.						
<b>I5</b>	Analizirati mjere zdravstvene zaštite.						
<b>I6</b>	Planirati javnozdravstvenu intervenciju.						
<b>Sadržaj kolegija</b>							
Predavanja (Ishod I1-4)							
1. Pojam i koncept javnog zdravstva (Ishod I1)							
2. Zdravlje i mjerila zdravlja (Ishod I1)							
3. Životne navike i zdravlje ljudi (Ishod I1)							
4. Globalni kontekst javnog zdravstva (Ishod I1)							
5. Zdravstvena zaštita u Hrvatskoj (Ishod I2)							
6. Javno zdravstvo u Hrvatskoj (Ishod I2)							
7. Populacijske skupine (Ishod I3)							
8. Procjena zdravlja populacijskih skupina (Ishod I3)							
9. Akutne zarazne i nezarazne bolesti (Ishod I4)							
10. Kronične zarazne i nezarazne bolesti (Ishod I4)							
11. Nacionalni javnozdravstveni programi (2 sata) (Ishod 4)							
12. Nacionalne strategije (2 sata) (Ishod 4)							
13. Analiza mjera zdravstvene zaštite prema specifičnostima populacijskih skupina (trudnice, žene, djeca, osobe s invaliditetom) (Ishod 5)							
14. Načini planiranja javnozdravstvenih intervencija za specifične populacijske skupine (Ishod 6)							
<b>Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Obveze studenata</b>							
Prisustvovanje nastavi prema Pravilniku o studiranju. Studenti su obavezni izraditi seminar na odabranu ili predloženu temu te položiti pismeni ispit. U seminaru student treba pokazati dobro poznavanje teme, poznavanje i primjenu gradiva obrađenog u okviru kolegija te treba demonstrirati sposobnost pronalaženja relevantnih izvora literature i pokazati sposobnost pisanja.							
<b>Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
<b>Ocjnjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>Ispitni rok:</b>							
		<b>Ishodi učenja</b>	<b>Pisani ispit</b>	<b>Seminar</b>	<b>Pra g</b>	<b>Max</b>	

I1	20 %		10%	20 %
I2	20 %		10%	20 %
I3	20 %		10%	20 %
I4	20 %		10%	20 %
I5		10%	5%	10 %
I6		10%	5%	10 %
Ukupno	80 %	20 %	50%	100 %

Student je prošao kolegij ako je na svakom ishodu učenja ostvario postotak bodova koji je veći ili jednak definiranom pragu. Ostvareni bodovi na položenim ishodima učenja brišu se godinu dana od početka semestra u kojem se kolegij izvodi.

#### Ocjenjivanje kolegija:

Temeljem zbroja svih ostvarenih bodova na kolegiju, ocjena se definira sukladno sljedećoj tablici:

Raspon bodova	Ocjena ispita
0,00 – 49,99	nedovoljan (1)
50,00 – 59,99	dovoljan (2)
60,00 – 74,99	dobar (3)
75,00 – 89,99	vrlo dobar (4)
90,00 – 100,00	izvrstan (5)

#### Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Puntarić, Ropac, Jurčev-Savičević. Javno zdravstvo. Medicinska naklada, 2015.		
Nastavni materijali na sustavu za e- učenje Merlin		

#### Dopunska literatura

Nacionalni plan razvoja zdravstva za razdoblje 2021. do 2027.godine  
Zakon o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti  
Nacionalni programi prevencije  
Zakon o zdravstvenoj zaštiti

#### Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete.  
Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete.  
Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>			
<b>Nositelj kolegija</b>	dr. sc. Zvezdana Gvozdanić, pred.		
<b>Naziv kolegija</b>	Sigurnost bolesnika i kvaliteta zdravstvene skrbi		
<b>Studijski program</b>	Stručni diplomski studij Sestrinstvo		
<b>Status kolegija</b>	Obavezan		
<b>Godina</b>	1.	<b>Semestar</b>	2.
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>6</b>	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	<b>30 + 10 + 20</b>	
<b>OPIS KOLEGIJA</b>			
Kolegij obuhvaća uvod u ključne koncepte kvalitete i sigurnosti u zdravstvenoj skrbi, te pregled relevantnih regulatornih smjernica i standarda. Studenti će analizirati ključne faktore koji utječu na kvalitetu zdravstvene skrbi, uključujući ljudske resurse, tehnologiju, komunikaciju i organizacijsku kulturu. Obrađuju se faze zdravstvene skrbi, s fokusom na rizike tijekom dijagnostičkih postupaka, hospitalizacije i nakon otpusta. Kolegij uključuje metode identifikacije i prevencije rizika, te analizu stvarnih slučajeva. Naglasak je na inovacijama u tehnologiji, uključivanju pacijenata i međunarodnoj suradnji za postizanje visoke kvalitete skrbi.			
<b>Ciljevi kolegija</b>			
Omogućiti studentima stjecanje znanja i vještina o konceptima sigurnosti i kvalitete u zdravstvenoj skrbi, istražujući procese kvalitete te standarde i postupke certifikacije. Kroz razumijevanje internih modela i primjenu standarda studenti će razviti ključne kompetencije za osiguranje visoke kvalitete zdravstvene skrbi, doprinoseći poboljšanju kvalitete cjelokupnog zdravstvenog sustava.			
<b>Uvjeti za upis kolegija</b>			
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.			
<b>Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi</b>			
IUSP1, IUSP2, IUSP4, IUSP5, IUSP7, IUSP8, IUSP9, IUSP11, IUSP12, IUSP14			
<b>Očekivani ishodi učenja za kolegij</b>			
<b>I1</b>	Preispitati temeljne koncepte i svrhu kvalitete osiguranja i sigurnosti u zdravstvenoj skrbi.		
<b>I2</b>	Utvrđiti faktore koji utječu na kvalitetu i sigurnost pacijenata u zdravstvenoj skrbi.		
<b>I3</b>	Kritički analizirati potencijalne rizike i opasnosti za pacijenta u različitim fazama zdravstvene skrbi.		
<b>I4</b>	Analizirati rizike temeljem primjera kako bi se razvile preventivne strategije.		
<b>I5</b>	Osmisliti nove pristupe u cilju povećanja sigurnosti pacijenata u različitim zdravstvenim okruženjima.		
<b>Sadržaj kolegija</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Uvod u kvalitetu zdravstvene skrbi Definiranje ključnih koncepata: kvaliteta, sigurnost, osiguranje kvalitete. Svrha i važnost kvalitete i sigurnosti u zdravstvenoj skrbi. Pregled relevantnih regulatornih smjernica i standarda. (Ishod I1)</li> <li>Identifikacija ključnih faktora utjecaja na kvalitetu zdravstvene skrbi</li> </ol>			



15	12 %			6 %	12 %
		20 %		10 %	20 %
Ukupno	60 %	20 %	20 %	50 %	100 %

Student je prošao kolegij ako je na svakom ishodu učenja ostvario postotak bodova koji je veći ili jednak definiranom pragu. Ostvareni bodovi na položenim ishodima učenja brišu se godinu dana od početka semestra u kojem se kolegij izvodi.

#### Ocjenjivanje kolegija:

Temeljem zbroja svih ostvarenih bodova na kolegiju, ocjena se definira sukladno sljedećoj tablici:

Raspon bodova	Ocjena ispita
0,00 – 49,99	nedovoljan (1)
50,00 – 59,99	dovoljan (2)
60,00 – 74,99	dobar (3)
75,00 – 89,99	vrlo dobar (4)
90,00 – 100,00	izvrstan (5)

#### Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Gvozdanović Z. Nastavni tekstovi: VUB; 2024.		
Agencija za kvalitetu i akreditaciju u zdravstvu. Priručnik o standardima kvalitete zdravstvene zaštite i načinu njihove primjene. Zagreb, 2011. Dostupno na: <a href="https://www.aaz.hr/hr/dokumenti/prirucnik-o-standardima-kvalitete-zdravstvene-zastite-i-nacinu-njihove-primjene">https://www.aaz.hr/hr/dokumenti/prirucnik-o-standardima-kvalitete-zdravstvene-zastite-i-nacinu-njihove-primjene</a>		

#### Dopunska literatura

Pravilnik o standardima kvalitete zdravstvene zaštite i načinu njihove primjene (NN 79/2011) – obvezni standardi  
 Zakon o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka, NN 42/18  
 Zakon o kvaliteti zdravstvene zaštite (NN 118/2018)  
 Helsinki Declaration for Patient Safety (EBA, ESA), 2010  
 Kelly P, Vottero B A, Altmiller G. Quality and Safety Education for Nurses: Core Competencies for Nursing Leadership and Care Management, 3rd Edition: Springer Publishing; 2022

#### Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete.  
 Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete.  
 Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.

OPĆE INFORMACIJE			
<b>Nositelj kolegija</b>	Tamara Salaj, v. pred.		
<b>Naziv kolegija</b>	Logoterapija u sestrinstvu		
<b>Studijski program</b>	Stručni diplomski studij Sestrinstvo		
<b>Status kolegija</b>	Izborni		
<b>Godina</b>	1.	<b>Semestar</b>	2.
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>4</b>	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	<b>15 + 25 + 0</b>	
OPIS KOLEGIJA			
<p>Kolegij pruža uvod u povijest i osnove logoterapije te istražuje logoterapijsku sliku čovjeka koja uključuje slobodnu volju, volju za smislom i smisao života. Obrađuju se fizička, psihička i duhovna dimenzija čovjeka te kriza smisla. Studenti će proučavati metode logoterapije, uključujući oblik razgovora, egzistencijalni vakuum i noogenu neurozu. Fokus je na liječenju pomoću smisla, autotranscendenciji te pitanjima smisla i patnje. Kolegij uključuje tehnike poput derefleksije, paradoksnе intencije, Sokratovog dijaloga i modulacije stava. Posebna pažnja posvećena je primjeni logoterapije u sestrinstvu i svakodnevnom životu te etičkim izazovima.</p>			
Ciljevi kolegija			
<p>Pružiti studentima temeljno razumijevanje i razvoj praktičnih vještina primjene logoterapije u zdravstvenoj skrbi. Kroz ovaj kolegij potiče se integracija logoterapije u sestrinsku praksu s ciljem poticanja holističkog pristupa skrbi te primjena logoterapijskih ključnih elemenata u kontekstu sestrinske prakse.</p>			
Uvjeti za upis kolegija			
<p>Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.</p>			
Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi			
<p>IUSP1, IUSP11, IUSP13</p>			
Očekivani ishodi učenja za kolegij			
<b>I1</b>	Kritički analizirati ključne koncepte logoterapije s ciljem primjene u sestrinskoj praksi.		
<b>I2</b>	Implementirati logoterapijske principe u stvarnim situacijama njege pacijenata, posebno u kontekstu ozbiljnih bolesti, terminalnih stanja ili drugih kriznih situacija.		
<b>I3</b>	Kritički prosuđivati etičke smjernice logoterapije s ciljem primjene u sestrinskoj praksi, uzimajući u obzir autonomiju pacijenata i odgovornost medicinske sestre.		
<b>I4</b>	Primijeniti praktične vještine suočavanja s kriznim situacijama te pružanja emocionalne i duhovne podrške pacijentima i obiteljima u tim izazovnim situacijama.		
<b>I5</b>	Analizirati učinak primjene logoterapije u sestrinskoj praksi, prepoznajući pozitivne rezultate i prepoznajući područja koja se mogu unaprijediti.		
Sadržaj kolegija			

<p>1. Povijest logoterapije, osnove logoterapije, logoterapijska slika čovjeka (slobodna volja – volja za smislom – smisao života), fizička, psihička i duhovna dimenzija čovjeka, kriza smisla, potreba za smislom. (Ishod I1)</p> <p>2. Metode logoterapije, oblik razgovora u logoterapiji, egzistencijalni vakuum, noogena neuroza prevencija kriznih stanja. (Ishod I2)</p> <p>3. Liječenje pomoću smisla, pitanje smisla i patnje, autotransedencija, čovjekova duhovna dimenzija, slobodna volja, odgovornost. (Ishodl 3, Ishod I5)</p> <p>4. Dereflleksija, Paradokсна intencija, Sokratov dijalog, Modulacija stava, Prkosna moć duha, Autotransedencija. (Ishod I4, Ishod I5)</p> <p>5. Logoterapija u sestrinstvu, logoterapija u svakodnevnom životu, etički izazovi u praksi logoterapije. (Ishod I5)</p>																																										
<b>Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____																																					
<b>Obveze studenata</b>																																										
Student je dužan sudjelovati u radu svih oblika nastave. Prisustvovanje nastavi odvija se prema objavljenom rasporedu i Pravilniku o studiranju VUB-a.																																										
<b>Praćenje rada studenata</b>																																										
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad																																				
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje																																				
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad																																				
Portfolio				Prikaz slučaja	x																																					
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>																																										
<p><b>Ispitni rok:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ishodi učenja</th> <th>Pisani ispit</th> <th>Prikaz slučaja</th> <th>Prag</th> <th>Max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I1</td> <td>20 %</td> <td></td> <td>10 %</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>I2</td> <td>10 %</td> <td></td> <td>5 %</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>I3</td> <td>10 %</td> <td></td> <td>5 %</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>I4</td> <td></td> <td>30 %</td> <td>15 %</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>I5</td> <td></td> <td>30 %</td> <td>15 %</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>Ukupno</td> <td>40 %</td> <td>60 %</td> <td>50 %</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Student je prošao kolegij ako je na svakom ishodu učenja ostvario postotak bodova koji je veći ili jednak definiranom pragu. Ostvareni bodovi na položenim ishodima učenja brišu se godinu dana od početka semestra u kojem se kolegij izvodi.</p> <p><b>Ocjenjivanje kolegija:</b>                  Temeljem zbroja svih ostvarenih bodova na kolegiju, ocjena se definira sukladno sljedećoj tablici:</p>								Ishodi učenja	Pisani ispit	Prikaz slučaja	Prag	Max	I1	20 %		10 %	20 %	I2	10 %		5 %	10 %	I3	10 %		5 %	10 %	I4		30 %	15 %	30 %	I5		30 %	15 %	30 %	Ukupno	40 %	60 %	50 %	100 %
Ishodi učenja	Pisani ispit	Prikaz slučaja	Prag	Max																																						
I1	20 %		10 %	20 %																																						
I2	10 %		5 %	10 %																																						
I3	10 %		5 %	10 %																																						
I4		30 %	15 %	30 %																																						
I5		30 %	15 %	30 %																																						
Ukupno	40 %	60 %	50 %	100 %																																						

Raspon bodova	Ocjena ispita
0,00 – 49,99	nedovoljan (1)
50,00 – 59,99	dovoljan (2)
60,00 – 74,99	dobar (3)
75,00 – 89,99	vrlo dobar (4)
90,00 – 100,00	izvrstan (5)

**Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Nastavni materijali objavljeni na sustavu e-učenja Merlin		
Lukas E. Osnove logoterapije. Logos – Hrvatska udruga za logoterapiju, Zagreb, 2022.		

**Dopunska literatura**

Frankl. V. E. Čovjekovo traganje za smislom. Biblioteka alter:ego, Zagreb, 2010.  
 Frankl. V. E. Liječnik i duša. Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1990.  
 Frankl. V. E. Zašto se niste ubili?. Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1997.  
 Lukas E. I tvoja patnja ima smisla: Logoterapijska pomoć u krizi. Zagreb: Svjetla točka, 2016.

**Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete.  
 Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete.  
 Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.

OPĆE INFORMACIJE			
<b>Nositelj kolegija</b>	Goranka Rafaj, v. pred.		
<b>Naziv kolegija</b>	Uvod u fenomenološki pristup sestrinskim istraživanjima i praksi		
<b>Studijski program</b>	Stručni diplomski studij Sestrinstvo		
<b>Status kolegija</b>	Izborni		
<b>Godina</b>	1.	<b>Semestar</b>	2.
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>4</b>	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	<b>15 + 10 + 15</b>	
OPIS KOLEGIJA			
Kolegij uvodi studente u fenomenologiju, uključujući definicije, osnovne karakteristike i radove klasičnih fenomenologa poput Husserla, Heideggera i Merleau-Pontyja. Studenti će proučavati primjenu fenomenologije u sestrinskim istraživanjima kako bi razumjeli pacijentova iskustva i analizirali fenomena u sestrinskoj praksi. Razvijat će napredne istraživačke vještine, uključujući			

metode fenomenološkog istraživanja, analizu podataka i kontekstualnu interpretaciju rezultata. Kolegij također kritički vrednuje suvremene fenomenološke pristupe i etiku istraživanja, te integrira fenomenološke principe u sestrinsku praksu, naglašavajući dublje razumijevanje pacijenata i povećanje empatije kroz primjere uspješne prakse i studije slučaja.	
<b>Ciljevi kolegija</b>	
Osposobiti studente za primjenu fenomenološkog pristupa u sestrinskim istraživanjima i praksi, s naglaskom na analitičkom mišljenju, interpretaciji fenomena i razvoju naprednih vještina u istraživačkom i praktičnom kontekstu.	
<b>Uvjeti za upis kolegija</b>	
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.	
<b>Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi</b>	
IUSP1, IUSP4, IUSP7, IUSP9, IUSP11, IUSP13	
<b>Očekivani ishodi učenja za kolegij</b>	
<b>I1</b>	Analizirati temelje fenomenologije.
<b>I2</b>	Kritički interpretirati fenomene prisutne u sestrinskoj praksi koristeći fenomenološki pristup, uzimajući u obzir kontekst, subjektivna iskustva i značenja dionika u skrbi.
<b>I3</b>	Implementirati napredne istraživačke vještine, uključujući razvoj i primjenu fenomenoloških metoda istraživanja, analizu podataka te interpretaciju rezultata s ciljem unapređenja sestrinske prakse.
<b>I4</b>	Kritički vrednovati suvremene fenomenološke pristupe u sestrinskim istraživanjima, prepoznajući njihove prednosti, ograničenja i mogućnost primjene u specifičnim kontekstima.
<b>I5</b>	Integrirati fenomenološke principe u sestrinsku skrb, pridonoseći dubljem razumijevanju pacijenata, njihovih obitelji i sestrinskog iskustva.
<b>Sadržaj kolegija</b>	
<p>1. Uvod u fenomenologiju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definicija fenomenologije.</li> <li>Pojam fenomenologije.</li> <li>Osnovne karakteristike fenomenološkog pristupa.</li> <li>Klasični fenomenolozi.</li> <li>Edmund Husserl: Temelji fenomenologije.</li> <li>Martin Heidegger: Fenomenologija egzistencije.</li> <li>Maurice Merleau-Ponty: Fenomenologija tijela. (Ishod I1)</li> </ul> <p>2. Teorijsko razumijevanje fenomenologije u sestrinskim istraživanjima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Primjena fenomenologije u sestrinskim istraživanjima.</li> <li>Razumijevanje pacijentovih iskustava.</li> <li>Kontekst sestrinske prakse.</li> <li>Analiza fenomena u sestrinskoj praksi.</li> <li>Fenomenološki pristup u analizi pacijentovih iskustava.</li> <li>Subjektivna iskustva dionika u skrbi. (Ishod I2)</li> </ul> <p>3. Razvoj naprednih istraživačkih vještina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode fenomenološkog istraživanja.</li> <li>Razvoj istraživačkog pitanja.</li> <li>Priprema za terenski rad.</li> <li>Interakcija s dionicima u istraživanju.</li> <li>Analiza podataka i interpretacija rezultata.</li> <li>Kvalitativna analiza fenomenoloških podataka.</li> </ul>	

Kontekstualna interpretacija rezultata (Ishod I3) 4. Kritičko vrednovanje fenomenoloških pristupa u sestrinskim istraživanjima Pregled suvremenih fenomenoloških pristupa. Interpretativna fenomenologija. Eksperimentalna fenomenologija. Prednosti i ograničenja fenomenoloških pristupa. Raznolikost pristupa u sestrinskim istraživanjima. Etika fenomenološkog istraživanja. (Ishod I4) 5. Integracija fenomenološkog pristupa u sestrinsku praksu Praktična integracija fenomenoloških principa. Dublje razumijevanje pacijenata. Povećanje empatije u sestrinskoj skrbi. Primjeri uspješne integracije fenomenologije u praksu. Studije slučaja. Pregled dobre prakse. (Ishod I5)							
<b>Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
<b>Obveze studenata</b>							
Prisustvovanje nastavi prema Pravilniku o studiranju. Student je obavezan izraditi seminarski rad na zadanu/izabranu temu i tijekom vježbi prezentirati jedan prikaz slučaja.							
<b>Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio				Prikaz slučaja	x		
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>Ispitni rok:</b>							
	<b>Ishodi učenja</b>	<b>Pisani ispit</b>	<b>Seminar</b>	<b>Prikaz slučaja</b>	<b>Prag</b>	<b>Max</b>	
	I1	10 %			5 %	10 %	
	I2		30 %		15 %	30 %	
	I3	20 %			10 %	20 %	
	I4	10 %			5 %	10 %	

15			30 %	15 %	<b>30 %</b>
Ukupno	<b>40 %</b>	<b>30 %</b>	<b>30 %</b>	<b>50 %</b>	<b>100 %</b>

Student je prošao kolegij ako je na svakom ishodu učenja ostvario postotak bodova koji je veći ili jednak definiranom pragu. Ostvareni bodovi na položenim ishodima učenja brišu se godinu dana od početka semestra u kojem se kolegij izvodi.

#### Ocjenjivanje kolegija:

Temeljem zbroja svih ostvarenih bodova na kolegiju, ocjena se definira sukladno sljedećoj tablici:

Raspon bodova	Ocjena ispita
0,00 – 49,99	nedovoljan (1)
50,00 – 59,99	dovoljan (2)
60,00 – 74,99	dobar (3)
75,00 – 89,99	vrlo dobar (4)
90,00 – 100,00	izvrstan (5)

#### Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Nastavni materijali predavača objavljeni na sustavu za e-učenje Merlin		

#### Dopunska literatura

De Ceshnay M. Nursing research using Phenomenology Qualitative Designs and Methods in Nursing. Springer Publishing Company. New York. 2015.

Thomas S. P., Pollio H. R. Listening to Patients Phenomenological Approach to Nursing Research and Practice. Springer Publishing Company, 2002.

#### Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete.

Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete.

Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.

#### OPĆE INFORMACIJE

<b>Nositelj kolegija</b>	naslovni izv. prof. dr. sc. Domagoj Eljuga		
<b>Naziv kolegija</b>	Zbrinjavanje kirurške rane – integracija najbolje prakse		
<b>Studijski program</b>	Stručni diplomski studij Sestrinstvo		
<b>Status kolegija</b>	Izborni		
<b>Godina</b>	1.	<b>Semestar</b>	2.

<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>4</b>	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	<b>20 + 20 + 0</b>	
<b>OPIS KOLEGIJA</b>			
Kolegij obuhvaća fiziologiju cijeljenja rana i utjecaj prehrane, dijagnostičke postupke te holistički i multidisciplinarni pristup zbrinjavanju kirurških rana. Studenti će učiti o poremećajima u cijeljenju, mikrobiologiji rana i specifičnostima liječenja akutnih, kroničnih i atipičnih rana, uključujući opekline. Obrađuju se lokalne i ostale metode liječenja, kao i psihosocijalni aspekti. Poseban naglasak je na edukaciji pacijenata i obitelji te specifičnostima zbrinjavanja bolesnika određenih populacija, kao što su barijatrijski i palijativni pacijenti.			
<b>Ciljevi kolegija</b>			
Omogućiti studentima sveobuhvatan uvid u strategije, tehnike i najnovija dostignuća u zbrinjavanju kirurške rane.			
<b>Uvjeti za upis kolegija</b>			
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.			
<b>Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi</b>			
IUSP1, IUSP2, IUSP4, IUSP8, IUSP11			
<b>Očekivani ishodi učenja za kolegij</b>			
<b>I1</b>	Analizirati principe zbrinjavanja kirurške rane.		
<b>I2</b>	Kritički procijeniti odgovarajuće tehnike tretiranja kirurških rana.		
<b>I3</b>	Procijeniti komplikacije i rizike kirurških rana.		
<b>I4</b>	Koodinirati multidisciplinarnu skrb o pacijentima s kirurškim ranama.		
<b>I5</b>	Planirati edukaciju pacijenata i obitelji o njezi kirurške rane.		
<b>Sadržaj kolegija</b>			
Fiziologija cijeljenja rane. (Ishod I1) Poremećaji u cijeljenju rane. (Ishod I3) Utjecaj prehrane na cijeljenje rane. (Ishod I1) Dijagnostički postupci. (Ishod 1) Holistički i multidisciplinarni pristup zbrinjavanju kirurške rane. (Ishod I4) Edukacija pacijenata i obitelji. (Ishod I5) Akutne rane – podjela i liječenje. (Ishod I2) Kronične rane – podjela i liječenje. (Ishod I2) Atipične rane. (Ishod I2) Opekline – uzroci, mehanizmi nastanka i mogućnosti liječenja. (Ishod I2) Mikrobiologija rane. (Ishod I3) Lokalno liječenje rane. (Ishod I1) Ostale metode liječenja rane. (Ishod I1) Psihosocijalni aspekti rane. (Ishod I5) Specifičnosti zbrinjavanja bolesnika određenih populacija (barijatrijski pacijenti, palijativni bolesnici). (Ishod I3)			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	

		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo																																				
<b>Obveze studenata</b>																																								
Pohađanje nastave prema Pravilniku o studiranju.																																								
<b>Praćenje rada studenata</b>																																								
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad																																		
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje																																		
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x																																	
Portfolio																																								
<b>Ocjnjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>																																								
<b>Ispitni rok:</b>																																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ishodi učenja</th> <th>Pisani ispit</th> <th>Praktični rad (vježbe)</th> <th>Prag</th> <th>Max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I1</td> <td>14 %</td> <td>6 %</td> <td>10 %</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>I2</td> <td>14 %</td> <td>6 %</td> <td>10 %</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>I3</td> <td>14 %</td> <td>6 %</td> <td>10 %</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>I4</td> <td>14 %</td> <td>6 %</td> <td>10 %</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>I5</td> <td>14 %</td> <td>6 %</td> <td>10 %</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>Ukupno</td> <td>70 %</td> <td>30</td> <td>50 %</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>						Ishodi učenja	Pisani ispit	Praktični rad (vježbe)	Prag	Max	I1	14 %	6 %	10 %	20 %	I2	14 %	6 %	10 %	20 %	I3	14 %	6 %	10 %	20 %	I4	14 %	6 %	10 %	20 %	I5	14 %	6 %	10 %	20 %	Ukupno	70 %	30	50 %	100 %
Ishodi učenja	Pisani ispit	Praktični rad (vježbe)	Prag	Max																																				
I1	14 %	6 %	10 %	20 %																																				
I2	14 %	6 %	10 %	20 %																																				
I3	14 %	6 %	10 %	20 %																																				
I4	14 %	6 %	10 %	20 %																																				
I5	14 %	6 %	10 %	20 %																																				
Ukupno	70 %	30	50 %	100 %																																				
<p>Student je prošao kolegij ako je na svakom ishodu učenja ostvario postotak bodova koji je veći ili jednak definiranom pragu. Ostvareni bodovi na položenim ishodima učenja brišu se godinu dana od početka semestra u kojem se kolegij izvodi.</p>																																								
<b>Ocjnjivanje kolegija:</b>																																								
Temeljem zbroja svih ostvarenih bodova na kolegiju, ocjena se definira sukladno sljedećoj tablici:																																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Raspon bodova</th> <th>Ocjena ispita</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,00 – 49,99</td> <td>nedovoljan (1)</td> </tr> <tr> <td>50,00 – 59,99</td> <td>dovoljan (2)</td> </tr> <tr> <td>60,00 – 74,99</td> <td>dobar (3)</td> </tr> <tr> <td>75,00 – 89,99</td> <td>vrlo dobar (4)</td> </tr> <tr> <td>90,00 – 100,00</td> <td>izvrstan (5)</td> </tr> </tbody> </table>						Raspon bodova	Ocjena ispita	0,00 – 49,99	nedovoljan (1)	50,00 – 59,99	dovoljan (2)	60,00 – 74,99	dobar (3)	75,00 – 89,99	vrlo dobar (4)	90,00 – 100,00	izvrstan (5)																							
Raspon bodova	Ocjena ispita																																							
0,00 – 49,99	nedovoljan (1)																																							
50,00 – 59,99	dovoljan (2)																																							
60,00 – 74,99	dobar (3)																																							
75,00 – 89,99	vrlo dobar (4)																																							
90,00 – 100,00	izvrstan (5)																																							
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>																																								
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata																																				
Nastavni materijali na sustavu za e-učenje Merlin																																								

<b>Dopunska literatura</b>
Huljev D, Žulec M. Akutne i kronične rane – od teorije do prakse, VUB, Bjelovar, 2021.
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>
Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete. Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete. Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>			
<b>Nositelj kolegija</b>	Sabina Bis, v. pred.		
<b>Naziv kolegija</b>	Zdravstveni turizam i sestrinstvo		
<b>Studijski program</b>	Stručni diplomski studij Sestrinstvo		
<b>Status kolegija</b>	Izborni		
<b>Godina</b>	1.	<b>Semestar</b>	2.
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>4</b>	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	<b>20 + 20 + 0</b>	
<b>OPIS KOLEGIJA</b>			
Kolegij obuhvaća vrste i suvremene trendove u zdravstvenom turizmu, te analizira pojmove i važnost zdravstvenih usluga. Proučava se utjecaj zdravstvenog turizma na sestrinsku praksu, s posebnim naglaskom na etičke i pravne aspekte te zakonsku regulativu u Hrvatskoj i EU. Studenti će učiti o planiranju i organizaciji sestrinskih usluga u zdravstvenom turizmu, kao i obrazovanju medicinskih sestara u ovom području. Kolegij također uključuje procjenu kvalitete usluga iz sestrinskog aspekta, očekivanja kupaca i primjere uspješnih praksi u Hrvatskoj.			
<b>Ciljevi kolegija</b>			
Upoznati studente s pojmovima zdravstvenog i lječilišnog, odnosno medicinskog turizma. Kroz predavanja studenti će biti upoznati s ulogom medicinskih sestara u upravljanju zdravstvenim sustavima i resursima, važnosti medicinske (sestrinske) dokumentacije, ulogom i značajem specifičnosti rada u ustanovama koje pružaju usluge zdravstvenog turizma.			
<b>Uvjeti za upis kolegija</b>			
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.			
<b>Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi</b>			
IUSP1, IUSP2, IUSP3, IUSP7, IUSP12, IUSP14			
<b>Očekivani ishodi učenja za kolegij</b>			
<b>I1</b>	Kritički analizirati suvremene trendove u području zdravstvenog turizma, uključujući promjene u potražnji, tehnologiji, i društvenim preferencijama.		
<b>I2</b>	Analizirati etičke i pravne izazove koji se javljaju u sestrinskoj praksi u zdravstvenom turizmu.		

<b>I3</b>	Prezentirati vještine planiranja i organizacije sestrijskih usluga prilagođenih potrebama zdravstvenih turista, uključujući koordinaciju skrbi i upravljanje resursima.						
<b>I4</b>	Provesti procjenu kvalitete zdravstvenih usluga iz sestrijskog kuta gledanja s ciljem generiranja preporuka za unapređenje pružanja skrbi.						
<b>Sadržaj kolegija</b>							
<p>1. Vrste zdravstvenog turizma. Analiza suvremenih trendova u zdravstvenom turizmu. Pojmovi zdravstvenih usluga. Utjecaj i važnost zdravstvenog turizma. Komparativne prednosti RH prema konkurenciji. Transformacija tržišta zdravstvenih usluga. (Ishod I1)</p> <p>2. Etički i pravni aspekti sestrijske prakse u zdravstvenom turizmu. Zakonska regulativa unutar Republike Hrvatske i zakonska regulativa EU. Zahtjevi tržišta EU i potencijalno tržište zdravstvenih usluga koje može RH ponuditi. (Ishod I2)</p> <p>3. Planiranje i organizacija sestrijskih usluga u zdravstvenom turizmu. Utjecaj zdravstvenog turizma na sestrinstvo. Obrazovanje medicinskih sestara u Hrvatskoj iz područja zdravstvenog turizma. (Ishod I3)</p> <p>4. Procjena kvalitete usluga u zdravstvenom turizmu iz sestrijskog aspekta. Očekivanja kupca zdravstvene usluge u segmentu zdravstvenog turizma u RH. Primjeri uspješnica u zdravstvenom turizmu u RH. (Ishod I4)</p>							
<b>Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Obveze studenata</b>							
Pohađanje nastave prema Pravilniku o studiranju, napisan i pozitivno ocijenjen esej.							
<b>Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
<b>Ocjnjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>Ispitni rok:</b>							
	<b>Ishodi učenja</b>	<b>Pisani ispit</b>	<b>Vježbe</b>	<b>Prag</b>	<b>Max</b>		
	I1	30 %		15 %	30 %		
	I2	26 %		13 %	26 %		
	I3	20 %		10 %	20 %		
	I4	14 %		7 %	14 %		
			10 %	5 %	10 %		
	<b>Ukupno</b>	<b>90 %</b>	10 %	<b>50 %</b>	<b>100 %</b>		

Student je prošao kolegij ako je na svakom ishodu učenja ostvario postotak bodova koji je veći ili jednak definiranom pragu. Ostvareni bodovi na položenim ishodima učenja brišu se godinu dana od početka semestra u kojem se kolegij izvodi.

#### Ocjenjivanje kolegija:

Temeljem zbroja svih ostvarenih bodova na kolegiju, ocjena se definira sukladno sljedećoj tablici:

Raspon bodova	Ocjena ispita
0,00 – 49,99	nedovoljan (1)
50,00 – 59,99	dovoljan (2)
60,00 – 74,99	dobar (3)
75,00 – 89,99	vrlo dobar (4)
90,00 – 100,00	izvrstan (5)

#### Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Nastavni materijali objavljeni na sustavu za e-učenje Merlin		

#### Dopunska literatura

Kušen E. Zdravstveni turizam. U: Čorak S, Mikačić V, ur. Hrvatski turizam – plavo, bijelo, zeleno. Institut za turizam, Zagreb, 2006.

#### Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete.

Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete.

Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.

OPĆE INFORMACIJE			
Nositelj kolegija	Daliborka Vukmanić, pred.		
Naziv kolegija	Elektronički zapisi u sestrinstvu		
Studijski program	Stručni diplomski studij Sestrinstvo		
Status kolegija	Obavezan		
Godina	2.	Semestar	3.
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4	
	Broj sati (P+V+S)	20 + 10 + 15	

<b>OPIS KOLEGIJA</b>	
Kolegij obuhvaća informacijske sustave u primarnoj zdravstvenoj zaštiti, bolničke informacijske sustave i nacionalne registre, uključujući CroDiabNet i e-zdravstvo. Proučava se primjena sestrinske dokumentacije kao informativnog alata i njena uloga u komunikaciji te edukacija medicinskih sestara za uspješnu implementaciju informacijskih tehnologija. Analiziraju se čimbenici rizika i prednosti korištenja društvenih mreža u sestrinskom radu, e-profesionalizam i preporuke za društveno prihvatljivo ponašanje. Kolegij također pokriva primjenu digitalnih tehnologija u sestrinstvu, zaštitu zdravstvenih podataka, suvremene inovacije i čuvanje profesionalne tajne te poboljšanje informatičke i informacijske pismenosti pacijenata kroz portale zdravlja i mobilne aplikacije.	
<b>Ciljevi kolegija</b>	
Studenti će usvojiti znanje, vještine i kompetencije koje će im omogućiti uspješno snalaženje u radu s informacijskim sustavima i usavršavanje u području sestrinske profesije.	
<b>Uvjeti za upis kolegija</b>	
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.	
<b>Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi</b>	
IUSP3, IUSP4, IUSP6, IUSP9, IUSP12	
<b>Očekivani ishodi učenja za kolegij</b>	
<b>I1</b>	Analizirati postojeće informacijske sustave u zdravstvu.
<b>I2</b>	Kritičkim pristupom utvrditi prednosti i nedostatke aktualne sestrinske dokumentacije.
<b>I3</b>	Procijeniti utjecaj društvenih mreža na sestrinsku profesiju.
<b>I4</b>	Analizirati primjenu digitalnih tehnologija u sestrinstvu s osvrtom na zaštitu zdravstvenih podataka.
<b>I5</b>	Predložiti načine poboljšanja informatičke i informacijske pismenosti bolesnika u zdravstvenom sustavu.
<b>Sadržaj kolegija</b>	
<p>Informacijski sustav u primarnoj zdravstvenoj zaštiti, bolnički informacijski sustav, nacionalni registri kao vrsta zdravstvenog informacijskog sustava, Nacionalni registar osoba sa šećernom bolešću CroDiabNet, E- zdravstvo. (Ishod I1)</p> <p>Primjena sestrinske dokumentacije u bolničkom zdravstvenom sustavu, sestrinska dokumentacija kao informativni alat za opis sestrinske prakse, obrazovanje medicinskih sestara u svrhu uspješne implementacije informacijskih znanja u sestrinsku praksu, prednosti i nedostatci sestrinske dokumentacije kao važnom komunikacijskom sredstvu u sestrinskoj profesiji. (Ishod I2)</p> <p>Čimbenici rizika i prednosti korištenja društvenih mreža u sestrinskom radu, e-profesionalizam, preporuka za društveno prihvatljivo ponašanje na društvenim mrežama, savjetodavna uloga medicinskih sestara u E-zdravlju (Ishod I3)</p> <p>Analizirati primjenu digitalnih tehnologija u sestrinstvu, s osvrtom na zaštitu zdravstvenih podataka.</p> <p>Suvremene inovacije u sestrinskoj praksi, čuvanje profesionalne tajne, pretrage uz krevet bolesnika (POTC), uloga digitalnih uređaja u personaliziranoj zdravstvenoj skrbi, telemetrijski nadzor. (Ishod I4)</p> <p>Predložiti načine poboljšanja informatičke i informacijske pismenosti bolesnika u zdravstvenom sustavu.</p>	

Informatička i informacijska pismenost, portali zdravlja, mobilne aplikacije za zdravlje, aplikacije za osobe starije životne dobi. (Ishod I5)																																															
<b>Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____																																										
		<b>Obveze studenata</b>																																													
Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave prema Pravilniku o studiranju.																																															
<b>Praćenje rada studenata</b>																																															
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad																																									
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje																																									
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x																																								
Portfolio																																															
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>																																															
<b>Ispitni rok:</b>																																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ishodi učenja</th> <th>Pisani ispit</th> <th>Seminar</th> <th>Prag</th> <th>Max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I1</td> <td>20 %</td> <td></td> <td>10 %</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>I2</td> <td>20 %</td> <td></td> <td>10 %</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>I3</td> <td>20 %</td> <td></td> <td>10 %</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>I4</td> <td>10 %</td> <td></td> <td>5 %</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>I5</td> <td>10 %</td> <td></td> <td>5 %</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>20 %</td> <td>10 %</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td><b>Ukupno</b></td> <td><b>80 %</b></td> <td><b>20 %</b></td> <td><b>50 %</b></td> <td><b>100 %</b></td> </tr> </tbody> </table>								Ishodi učenja	Pisani ispit	Seminar	Prag	Max	I1	20 %		10 %	20 %	I2	20 %		10 %	20 %	I3	20 %		10 %	20 %	I4	10 %		5 %	10 %	I5	10 %		5 %	10 %			20 %	10 %	20 %	<b>Ukupno</b>	<b>80 %</b>	<b>20 %</b>	<b>50 %</b>	<b>100 %</b>
Ishodi učenja	Pisani ispit	Seminar	Prag	Max																																											
I1	20 %		10 %	20 %																																											
I2	20 %		10 %	20 %																																											
I3	20 %		10 %	20 %																																											
I4	10 %		5 %	10 %																																											
I5	10 %		5 %	10 %																																											
		20 %	10 %	20 %																																											
<b>Ukupno</b>	<b>80 %</b>	<b>20 %</b>	<b>50 %</b>	<b>100 %</b>																																											

Student je prošao kolegij ako je na svakom ishodu učenja ostvario postotak bodova koji je veći ili jednak definiranom pragu. Ostvareni bodovi na položenim ishodima učenja brišu se godinu dana od početka semestra u kojem se kolegij izvodi.

### Ocjenjivanje kolegija:

Temeljem zbroja svih ostvarenih bodova na kolegiju, ocjena se definira sukladno sljedećoj tablici:

Raspon bodova	Ocjena ispita
0,00 – 49,99	nedovoljan (1)
50,00 – 59,99	dovoljan (2)
60,00 – 74,99	dobar (3)
75,00 – 89,99	vrlo dobar (4)
90,00 – 100,00	izvrstan (5)

### Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Nastavni materijali objavljeni na sustavu za e-učenje Merlin		

### Dopunska literatura

Članci iz medicinsko-informatičkih i ostalih časopisa te dokumenti dostupni na mrežnim stranicama, poglavito iz područja sestrinstva, preporuke EU koje se odnose na zdravstvenu zaštitu i zaštitu ljudskih prava

Kern J, Petrovečki M. (urednici). Medicinska informatika. Zagreb: Medicinska naklada 2009.

### Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete.

Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete.

Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.

OPĆE INFORMACIJE		
Nositelj kolegija	Sabina Bis, v. pred.	
Naziv kolegija	Upravljanje ljudskim resursima u sestrinstvu	
Studijski program	Stručni diplomski studij Sestrinstvo	
Status kolegija	Obavezan	
Godina	2.	Semestar 3.

<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	4
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	25 + 10 + 10
<b>OPIS KOLEGIJA</b>		
Kolegij obuhvaća analizu i primjenu suvremenih teorija upravljanja ljudskim potencijalima, s naglaskom na zapošljavanje i selekciju u kontekstu sestrinskog rada. Studenti će istražiti ključne vještine liderstva za vođenje sestrinskog tima, uključujući komunikaciju, motivaciju i mentorstvo. Proučavaju se etička i pravna pitanja u upravljanju ljudskim potencijalima te praktična primjena principa liderstva i strategije rješavanja konflikata. Kolegij također pokriva evaluaciju i unapređenje radne motivacije zdravstvenih radnika te planiranje osoblja u skladu s demografskim promjenama i potrebama pacijenata, uključujući upravljanje promjenama i budžetiranje.		
<b>Ciljevi kolegija</b>		
Cilj kolegija Upravljanje ljudskim resursima u sestrinstvu jest razviti kod studenata temeljno razumijevanje ključnih načela, tehnika i strategija upravljanja ljudskim resursima specifičnih za kontekst sestrinskog okruženja.		
<b>Uvjeti za upis kolegija</b>		
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstva.		
<b>Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi</b>		
IUSP3, IUSP5, IUSP10, IUSP13, IUSP14		
<b>Očekivani ishodi učenja za kolegij</b>		
<b>I1</b>	Procijeniti suvremene teorije upravljanja ljudskim potencijalima s ciljem primjene kontekstu sestrinskog rada.	
<b>I2</b>	Analizirati vještine liderstva potrebne za učinkovito vođenje sestrinskog tima, uključujući sposobnosti komunikacije, motivacije, mentorstva i poticanja suradnje.	
<b>I3</b>	Primijeniti relevantne zakone i etičke smjernice u upravljanju ljudskim resursima u sestrinstvu, osiguravajući pravednost, transparentnost i poštovanje prava zaposlenika.	
<b>I4</b>	Primijeniti strategije rješavanja konflikata unutar sestrinskog tima s ciljem učinkovitog upravljanja performansama zaposlenika, uključujući postavljanje ciljeva, pružanje konstruktivnih povratnih informacija i identifikaciju potreba za daljnjim razvojem vještina.	
<b>I5</b>	Vrednovati različite faktore koji utječu na radnu motivaciju zdravstvenih radnika s ciljem predlaganja mjere za njezino unapređenje.	
<b>I6</b>	Planirati osoblje kako bi se osigurala odgovarajuća raspodjela sestrinskih resursa, u skladu s demografskim promjenama, potrebama pacijenata i dinamikom zdravstvenog sustava.	
<b>Sadržaj kolegija</b>		
Analiza i primjena suvremenih teorija upravljanja ljudskim potencijalima		
Stilovi upravljanja. Razumijevanje suvremenih teorija upravljanja ljudskim potencijalima. Zapošljavanje i selekcija kandidata. Primjena tih teorija u kontekstu sestrinskog rada. (Ishod I1)		

<p>Analiza vještina liderstva za vođenje sestričkog tima</p> <p>Identifikacija ključnih vještina liderstva potrebnih za učinkovito vođenje sestričkog tima. Razmatranje sposobnosti komunikacije, motivacije, mentorstva i poticanja suradnje. (Ishod I2)</p> <p>Analiza etičkih i pravnih pitanja u upravljanju ljudskim potencijalima</p> <p>Zakonski propisi vezani za sestrinstvo i organizaciju rada, zaštitu na radu, prava i obveze medicinskih sestra. Etičke smjernice u sestrinstvu. Osiguravanje pravednosti, transparentnosti i poštovanja prava zaposlenika u upravljanju ljudskim resursima. (Ishod I3)</p> <p>Praktična primjena principa liderstva u sestričkom timu i strategije rješavanja konflikta</p> <p>Razumijevanje strategija za učinkovito rješavanje konflikata. Primjena postavljanja ciljeva, pružanja konstruktivnih povratnih informacija te identifikacija potreba za daljnjim razvojem vještina. (Ishod I4)</p> <p>Evaluacija i unapređenje radne motivacije zdravstvenih radnika</p> <p>Znanje i vještine zaposlenika kao osnovni kapital radne organizacije. Analiza faktora koji utječu na radnu motivaciju. Predlaganje mjera za unapređenje radne motivacije zdravstvenih radnika. (Ishod I5)</p> <p>Planiranje osoblja u skladu s demografskim promjenama i potrebama pacijenata</p> <p>Razvoj strategija upravljanja osobljem u zdravstvenim ustanovama. Organizacija rada medicinskih sestara. Upravljanje promjenama u sestričkoj praksi. Budžet i upravljanje ljudskim resursima. (Ishod I6)</p>							
<b>Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
<b>Obveze studenata</b>							
<p>Odslušana predavanja prema Pravilniku o studiranju.</p> <p>Student mora imati odrađene vježbe i prihvaćen seminarski rad.</p>							
<b>Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							

**Ispitni rok:**

Ishodi učenja	Pisani ispit	Seminari	Prag	Max
I1	20 %		10 %	20 %
I2	12 %		6 %	12 %
I3	20 %		10 %	20 %
I4	12 %		6 %	12 %
I5	12 %		6 %	12 %
I6	14 %		7 %	14 %
		10 %	5 %	10 %
Ukupno	90 %	10 %	50 %	100 %

Student je prošao kolegij ako je na svakom ishodu učenja ostvario postotak bodova koji je veći ili jednak definiranom pragu. Ostvareni bodovi na položenim ishodima učenja brišu se godinu dana od početka semestra u kojem se kolegij izvodi.

**Ocjenjivanje kolegija:**

Temeljem zbroja svih ostvarenih bodova na kolegiju, ocjena se definira sukladno sljedećoj tablici:

Raspon bodova	Ocjena ispita
0,00 – 49,99	nedovoljan (1)
50,00 – 59,99	dovoljan (2)
60,00 – 74,99	dobar (3)
75,00 – 89,99	vrlo dobar (4)
90,00 – 100,00	izvrstan (5)

**Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Nastavni materijali objavljeni na sustavu za e-učenje Merlin		
Kalauz Sonja, Organizacija i upravljanje u zdravstvenoj njezi, Medicinska naklada, Zagreb, 2014.		

<b>Dopunska literatura</b>
Bahtijarević – Šiber Fikreta, Management ljudskih potencijala, Golden marketing, Zagreb, 2007. Marušić, S., Upravljanje ljudskim potencijalima, Adeco, Zagreb, 2001. Srića, V. Inventivni menadžment u 100 lekcija, Znanje i Delfin, 2004.
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>
Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete.  Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete.  Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>			
<b>Nositelj kolegija</b>	Adela Zobundžija, pred.		
<b>Naziv kolegija</b>	Poslovno planiranje u zdravstvu		
<b>Studijski program</b>	Stručni diplomski studij Sestrinstvo		
<b>Status kolegija</b>	Obavezan		
<b>Godina</b>	2.	<b>Semestar</b>	3.
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	4	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	25 + 10 + 10	
<b>OPIS KOLEGIJA</b>			
Kolegij uvodi studente u poslovno planiranje u zdravstvu, uključujući potrebe, ciljeve, vrste planova i osnovne elemente izrade. Proučavaju se poslovne strategije, zakonski modeli poslovanja, te metodologije i tehnike planiranja. Studenti će naučiti načela izrade poslovnog plana, analizu tržišta, organizacijske i financijske uvjete te marketing i potrebne resurse. Obrađuju se upravljanje projektima, taktički i operativni planovi. Kolegij uključuje praktičan zadatak izrade poslovnog plana, financijsku projekciju, ocjenu učinkovitosti i analizu rizika. Studenti će koristiti programske alate za planiranje, istraživanje tržišta i budžetiranje te prezentirati svoje radove.			
<b>Ciljevi kolegija</b>			
Cilj kolegija jest steći osnovna znanja i vještine iz područja modernog poslovnog upravljanja u zdravstvu, kojim studenti samostalno što učinkovitije uče razvijati poslovne planove razvoja poslovanja, upravljati ljudskim i materijalnim resursima, izraditi i pratiti upravljanje financijama, primijeniti digitalne alate u zdravstvu te primijeniti nova znanja i tehnološka dostignućima prema aktualnim trendovima tržišta.			
<b>Uvjeti za upis kolegija</b>			
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.			
<b>Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi</b>			

IUSP3, IUSP5, IUSP6, IUSP8, IUSP10, IUSP14		
<b>Očekivani ishodi učenja za kolegij</b>		
<b>I1</b>	Procijeniti karakteristike poslovnog i općeg okruženja kao podlogu za izradu plana poslovanja.	
<b>I2</b>	Izraditi različite vrste projekata, strategija poslovanja i proračuna.	
<b>I3</b>	Izraditi taktičke i operativne planove poslovanja poduzeća/ustanove u zdravstvu.	
<b>I4</b>	Kreirati srednje složeni poslovni plan poduzeća/ustanove u zdravstvu.	
<b>I5</b>	Predstaviti samostalno izrađen poslovni plan na zadanu temu, uz kritičku procjenu kvalitete.	
<b>I6</b>	Procijeniti potrebu za primjenom programskih alata u poslovnom planiranju i provođenju projekata u zdravstvu.	
<b>Sadržaj kolegija</b>		
<p>Uvod u poslovno planiranje – potrebe, ciljevi i zadaci suvremenog poduzeća/ustanove u zdravstvu; vrste poslovnih planova i njihova namjena; osnovni elementi i metodologija izrade poslovnih planova. (Ishod I1)</p> <p>Poslovne strategije i odabir zakonskog poslovanja – razvojni ciljevi poduzeća/ustanove u zdravstvu, metodologija i procesi, tehnike planiranja, princip procjene i odabira modela poslovanja prema djelatnostima. (Ishod I2)</p> <p>Načela izrade poslovnog plana – analiza tržišta, organizacijsko-tehnički uvjeti i razvoj, financiranje, proračun, marketing i definiranje potrebnih resursa; Upravljanje projektima – karakteristike, životni ciklus, metode i tehnike; taktički i operativni planovi. (Ishod I3)</p> <p>Odabir područja planiranja i praktičan zadatak izrade srednje složenog poslovnog plana poduzeća/ustanove u zdravstvu.</p> <p>Samostalna izrada plana sa svim elementima, financiranje uz projekciju poslovnih rezultata, ocjena učinkovitosti, analizu osjetljivosti/rizika poslovanja. (Ishod I4)</p> <p>Predstavljanje rezultata i prezentacija radova; sličnosti i razlike poslovnog plana ili investicijske studije te njihova primjena u praksi. (Ishod I5)</p> <p>Primjena programskih alata u planiranju poslovanja, planiranje poslovanja i provođenje projekata u zdravstvu; istraživanja tržišta; aplikacije za izradu poslovnih planova, troškovnika i budžetiranje. (Ishod I6)</p>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad

		<input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> ostalo _____																																									
<b>Obveze studenata</b>																																													
Pohađanje nastave i vježbi prema Pravilniku o studiranju																																													
<b>Praćenje rada studenata</b>																																													
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Ekperimentalni rad																																							
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje																																							
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x																																						
Portfolio																																													
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>																																													
<b>Ispitni rok:</b>																																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ishodi učenja</th> <th>Pisani ispit</th> <th>Seminar</th> <th>Prag</th> <th>Max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I1</td> <td>10 %</td> <td></td> <td>5 %</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>I2</td> <td>20 %</td> <td></td> <td>10 %</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>I3</td> <td>20 %</td> <td></td> <td>10 %</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>I4</td> <td></td> <td>20 %</td> <td>10 %</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>I5</td> <td>20 %</td> <td></td> <td>10 %</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>I6</td> <td>10 %</td> <td></td> <td>5 %</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Ukupno</td> <td>80 %</td> <td>20 %</td> <td>50 %</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>						Ishodi učenja	Pisani ispit	Seminar	Prag	Max	I1	10 %		5 %	10 %	I2	20 %		10 %	20 %	I3	20 %		10 %	20 %	I4		20 %	10 %	20 %	I5	20 %		10 %	20 %	I6	10 %		5 %	10 %	Ukupno	80 %	20 %	50 %	100 %
Ishodi učenja	Pisani ispit	Seminar	Prag	Max																																									
I1	10 %		5 %	10 %																																									
I2	20 %		10 %	20 %																																									
I3	20 %		10 %	20 %																																									
I4		20 %	10 %	20 %																																									
I5	20 %		10 %	20 %																																									
I6	10 %		5 %	10 %																																									
Ukupno	80 %	20 %	50 %	100 %																																									
<p>Student je prošao kolegij ako je na svakom ishodu učenja ostvario postotak bodova koji je veći ili jednak definiranom pragu. Ostvareni bodovi na položenim ishodima učenja brišu se godinu dana od početka semestra u kojem se kolegij izvodi.</p>																																													
<b>Ocjenjivanje kolegija:</b>																																													
Temeljem zbroja svih ostvarenih bodova na kolegiju, ocjena se definira sukladno sljedećoj tablici:																																													

Raspon bodova	Ocjena ispita
0,00 – 49,99	nedovoljan (1)
50,00 – 59,99	dovoljan (2)
60,00 – 74,99	dobar (3)
75,00 – 89,99	vrlo dobar (4)
90,00 – 100,00	izvrstan (5)

  

Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Poduzetništvo u 21. stoljeću, Kolaković, M. (2020) Studentski inkubator, Zagreb		

  

Dopunska literatura
Poduzetništvo – Bobera, D., Hunjet. A., Kozina, G. (2015), Varaždin, Sveučilište Sjever
Poslovno planiranje, kontrola i analiza – Gulin, D., Perčević, H., Tušek, B. Žager, L. (2012), Zagreb
Pisanje uspješnih poslovnih planova – Sutton, Garrett (2012), Varaždin, Katarina Zrinski

  

Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete.
Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete.
Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.

OPĆE INFORMACIJE			
Nositelj kolegija	Goranka Rafaj, v. pred. Đurđica Grabovac, v. pred.		
Naziv kolegija	Palijativna skrb		
Studijski program	Stručni diplomski studij Sestrinstvo		
Status kolegija	Obavezan		
Godina	2.	Semestar	3.
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5	
	Broj sati (P+V+S)	30 + 15 + 15	

<b>OPIS KOLEGIJA</b>	
Kolegij obuhvaća principe i razvoj palijativne skrbi, s naglaskom na holistički pristup, timski rad, te etička i zakonska pitanja. Studenti će naučiti procjenjivati i zbrinjavati simptome, te komunikacijske vještine u palijativnoj skrbi. Kroz prikaze slučajeva istražiti će zbrinjavanje simptoma i skrb za obitelj. Proučavat će posebne skupine pacijenata, uključujući onkološke bolesnike i djecu, s fokusom na kulturološka razmatranja i komunikacijske modele kao terapijski alat. Kolegij također pokriva pedijatrijsku palijativnu skrb, dječje poimanje smrti, zbrinjavanje boli i psihosocijalnu podršku terminalno bolesnoj djeci i njihovim obiteljima.	
<b>Ciljevi kolegija</b>	
Kroz integraciju teorijskih i praktičnih aspekata, cilj je razviti stručnost studenata u procjeni, planiranju i pružanju sestrinske skrbi prilagođene individualnim potrebama pacijenata s potrebama za palijativnom skrbi.	
Razviti kompleksnu sposobnost analize, interpretacije te primjene najnovijih spoznaja u praksi zbrinjavanja pacijenata s potrebama za palijativnom skrbi.	
<b>Uvjeti za upis kolegija</b>	
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.	
<b>Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi</b>	
IUSP1, IUSP2, IUSP4, IUSP7, IUSP8, IUSP11, IUSP12, IUSP13, IUSP14, IUSP15	
<b>Očekivani ishodi učenja za kolegij</b>	
<b>I1</b>	Utvrđiti temeljne principe skrbi za pacijente s potrebama za palijativnom skrbi.
<b>I2</b>	Planirati sestrinsku skrb s obzirom na individualne specifične probleme i simptome pacijenata s potrebama za palijativnom skrbi i njihovih obitelji, uključujući neurofiziološke, psihološke i socijalne dimenzije pacijenata s potrebama za palijativnom skrbi.
<b>I3</b>	Kritički analizirati skrb za pacijenta s potrebama za palijativnom skrbi temeljem prikaza različitih slučajeva.
<b>I4</b>	Analizirati potrebe posebnih skupina pacijenata u palijativnoj skrbi – osobe s kroničnim bolestima, onkološki bolesnici, osobe s mentalnim poremećajima, ovisnici, siromašni, kompleksni bolesnici.
<b>I5</b>	Primijeniti komunikacijske vještine kao terapijski alat u palijativnoj skrbi.
<b>I6</b>	Argumentirati specifičnosti palijativne skrbi za djecu uzimajući u obzir fizičke, emocionalne, socijalne i duhovne aspekte.
<b>Sadržaj kolegija</b>	
<p><b>Principi palijativne skrbi (Ishod I1)</b></p> <p>Razvoj palijativne skrbi. Holistički pristup u palijativnoj skrbi. Struktura i proces skrbi. Timski rad u palijativnoj skrbi. Etička i zakonska pitanja u palijativnoj skrbi. Palijativna skrb u zajednici.</p> <p><b>Praksa palijativne skrbi (Ishod I2)</b></p> <p>Procjena i zbrinjavanje simptoma u palijativnoj skrbi (bol, anoreksija i kaheksija, umor, mučnina i povraćanje, disfagija, dispneja, terminalna sekrecija i kašalj, neurološki poremećaji, anksioznost, depresija, hitna stanja palijativnih bolesnika...). Komunikacija u palijativnoj skrbi.</p> <p><b>Prikazi slučaja (Ishod I3)</b></p>	

Prikazi slučajeva vezani uz komunikaciju, zbrinjavanje simptoma i skrb za obitelj.

**Posebne skupine pacijenata s potrebama za palijativnom skrbi (Ishod I4)**

Kulturološka razmatranja u palijativnoj skrbi. Kronični pacijenti, onkološki pacijenti, pacijenti s mentalnim poremećajima i kompleksni pacijenti s potrebama za palijativnom skrbi.

**Komunikacijske vještine kao terapijski alat u palijativnoj skrbi (Ishod I5)**

Definiranje i razumijevanje komunikacije. COMFORT model (komunikacija, orijentacija i prilika, svjesna prisutnost, obitelj, odnosi, tim) kao pomoć medicinskim sestrama u komunikaciji usmjerenoj na pacijenta na kraju života.

**Palijativna skrb za djecu (Ishod I6)**

Temelji pedijatrijske palijativne skrbi. Dječje poimanje smrti. Pregled, procjena simptoma i primjena lijekova u palijativnoj skrbi za djecu. Pristup zbrinjavanju boli kod djece. Palijativna skrb za djecu u jedinici intenzivnog liječenja. Psihosocijalna podrška terminalno bolesnoj djeci i obiteljima.

<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

**Obveze studenata**

Pohađanje nastave prema Pravilniku o studiranju, izrađen i pozitivno ocijenjen seminarski rad.

**Praćenje rada studenata**

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio				Prikaz slučaja	x		

**Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

**Ispitni rok:**

Ishodi učenja	Pisani ispit	Seminari	Prikaz slučaja	Prag	Max
I1	10 %			5 %	10 %
I2	20 %			10 %	20 %

I3			10 %	5 %	<b>10 %</b>
I4	<b>10 %</b>			5 %	<b>10 %</b>
I5	<b>10 %</b>			5 %	<b>10 %</b>
I6	<b>20 %</b>			10 %	<b>20 %</b>
		20 %		10 %	<b>20 %</b>
<b>Ukupno</b>	<b>70 %</b>	<b>20 %</b>	<b>10 %</b>	<b>50 %</b>	<b>100 %</b>

Student je prošao kolegij ako je na svakom ishodu učenja ostvario postotak bodova koji je veći ili jednak definiranom pragu. Ostvareni bodovi na položenim ishodima učenja brišu se godinu dana od početka semestra u kojem se kolegij izvodi.

#### Ocjenjivanje kolegija:

Temeljem zbroja svih ostvarenih bodova na kolegiju, ocjena se definira sukladno sljedećoj tablici:

Raspon bodova	Ocjena ispita
<b>0,00 – 49,99</b>	nedovoljan (1)
<b>50,00 – 59,99</b>	dovoljan (2)
<b>60,00 – 74,99</b>	doobar (3)
<b>75,00 – 89,99</b>	vrlo dobar (4)
<b>90,00 – 100,00</b>	izvrstan (5)

#### Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Nastavni materijali predavača na sustavu za e-učenje Merlin		
Ljubičić M. Palijativna zdravstvena njega. Jastrebarsko. Naklada Slap; 2020.		
Lončar Z, Katić M, Jureša V. Palijativna skrb u zajednici. Zagreb: Medicinska naklada; 2018.		

#### Dopunska literatura

Rosser M, Walsh H C. Fundamentals of Palliative Care for Student Nurses. 1st ed. Wiley Blackwell. UK.

Ferrell B R, Coyle N, Paice J. Oxford Textbook of Palliative Nursing. 4th ed. Oxford University Press. UK; 2015

Wittenberg- Lyles E, Goldsmith J, Ferrell B, Ragan S L. Communication in Palliative Nursing. Oxford University Press. UK; 2013.

Downing J. Children's Palliative Care: An International Case-Based Manual. Springer; 2020.

Hain R, Rapoport A, Meiring M, Goldman A. Oxford Textbook of Palliative Care for Children. 3rded. Oxford University Press; 2021.

### Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete.

Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete.

Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.

OPĆE INFORMACIJE			
<b>Nositelj kolegija</b>	doc. dr. sc. Želimir Bertić, mag. med. techn.		
<b>Naziv kolegija</b>	Zaštita zdravlja gerontološke populacije		
<b>Studijski program</b>	Stručni diplomski studij Sestrinstvo		
<b>Status kolegija</b>	Obavezan		
<b>Godina</b>	2.	<b>Semestar</b>	3.
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	5	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30 + 15 + 15	
OPIS KOLEGIJA			
Kolegij pruža uvod u gerontologiju, istražujući različite pristupe starosti i starenju, uključujući biološke, psihološke i socijalne aspekte. Studenti će proučavati znanstvene teorije starenja te stereotipe i predrasude o starijim osobama, uključujući ageizam i njegove posljedice. Kolegij naglašava važnost kvalitete života starijih osoba i aktivnog starenja te zdravstvene potrebe gerontološke populacije. Obrađuju se promjene u organizmu u starijoj dobi, izazovi u skrbi za starije osobe s kroničnim bolestima, upravljanje bolom te obiteljska i društvena podrška starijim osobama.			
<b>Ciljevi kolegija</b>			
Upoznati studente s trenutnim izazovima te perspektivom gerontologije. Omogućiti studentima usvajanje znanja o znanstvenim osnovama gerontologije te specifičnostima zdravstvenih i socijalnih potreba gerontološke populacije. Cilj predmeta jest osposobiti studente za primjenu znanstvenih spoznaja za samostalno planiranje sestrijskih postupaka i mjera u području gerontologije.			
<b>Uvjeti za upis kolegija</b>			
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.			
<b>Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi</b>			
IUSP1, IUSP2, IUSP6, IUSP7, IUSP9, IUSP12, IUSP13, IUSP15			
<b>Očekivani ishodi učenja za kolegij</b>			
<b>I1</b>	Kritički analizirati najnovije istraživačke spoznaje u gerontologiji, integrirajući ih u širi kontekst teorijskih i praktičnih saznanja.		

<b>I2</b>	Integrirati teorije starenja u širi društveni kontekst s ciljem povezivanja istih s praktičnim implikacijama u skrbi za starije osobe.
<b>I3</b>	Kritički analizirati društvene norme i predrasude vezane uz starenje, identificirajući implicitne vrijednosti i pristranosti.
<b>I4</b>	Vrednovati strategije za unapređenje kvalitete života starijih osoba, uzimajući u obzir kontekst socijalnih, zdravstvenih i ekonomskih čimbenika.
<b>I5</b>	Kritički procijeniti kompleksnost zdravstvenih i socijalnih potreba starijih osoba, identificirajući specifične izazove povezane sa starenjem.

**Sadržaj kolegija**

Uvod u gerontologiju – različiti pristupi starosti i starenju (Starenje, starost i treća životna dob; Kronološka dob i starenje – biološka, psihološka i socijalna starost). (Ishod I1)

Znanstvene osnove gerontologije (Teorije starenja). (Ishod I2)

Stereotipi i činjenice o starenju i starosti (Stereotipi i predrasude o starosti i starijim osobama; Ageizam; Posljedice stereotipa i predrasuda prema starijim osobama). (Ishod I3)

Kvaliteta života starijih osoba i zadovoljstvo životom (Aktivno starenje). (Ishod I4)

Zdravstvene potrebe gerontološke populacije (Promjene u organizmu u starijoj životnoj dobi; Izazovi u skrbi za stariju osobu sa kroničnom bolešću; Bol kod starijih osoba; Obiteljska i društvena podrška starijim osobama). (Ishod I5)

<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

**Obveze studenata**

Student je dužan sudjelovati u radu svih oblika nastave. Prisustvovanje nastavi odvija se prema objavljenom rasporedu i Pravilniku o studiranju VUB-a. Studenti su obavezni izraditi seminar na odabranu ili predloženu temu te položiti pismeni ispit. U seminaru student treba pokazati dobro poznavanje teme i primjenu gradiva obrađenog u okviru kolegija te treba demonstrirati sposobnost pronalaženja relevantnih izvora literature i pokazati sposobnost pisanja.

**Praćenje rada studenata**

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu**

Pravo pristupa završnom ispitu ima student koji je redovno polazio nastavu, nema veći broj opravdanih izostanaka od dozvoljenog prema Pravilniku o studiranju VUB-a i prihvaćen seminarski rad predan u pisanom obliku te prezentiran na seminarskim vježbama.

**Ispitni rok:**

Ishodi učenja	Pisani ispit	Seminar	Prag	Max
I1	16 %		8 %	16 %
I2	16 %		8 %	16 %
I3	16 %		8 %	16 %

	14	16 %		8 %	16 %
	15	16 %		8 %	16 %
			20 %	10 %	20 %
	Ukupno	80 %	20 %	50 %	100 %

Student je prošao kolegij ako je na svakom ishodu učenja ostvario postotak bodova koji je veći ili jednak definiranom pragu. Ostvareni bodovi na položenim ishodima učenja brišu se godinu dana od početka semestra u kojem se kolegij izvodi.

**Ocjenjivanje kolegija:**

Temeljem zbroja svih ostvarenih bodova na kolegiju, ocjena se definira sukladno sljedećoj tablici:

Raspon bodova	Ocjena ispita
0,00 – 49,99	nedovoljan (1)
50,00 – 59,99	dovoljan (2)
60,00 – 74,99	dobar (3)
75,00 – 89,99	vrlo dobar (4)
90,00 – 100,00	izvrstan (5)

**Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Zloković, J., Zovko, A. Gerontologija, izazovi i perspektive. Hrvatska sveučilišna naklada, Rijeka, 2020.		
Duraković, Z. i sur. Gerijatrija – Medicina starije dobi. Zagreb: CT poslovne informacije, 2007.		

**Dopunska literatura**

1. Bara M, Podgorelec S. Društvene teorije umirovljenja i produktivnog starenja. *Etnološka tribina: Godišnjak Hrvatskog etnološkog društva*. 2015; 45 (38): 58-71.
2. Lovreković M., Leutar Z. Kvaliteta života osoba u domovima za starije i nemoćne osobe u Zagrebu. *Socijalna ekologija: časopis za ekološku misao i sociologijska istraživanja okoline*. 2010;19(1):55-79.
3. Stebbins R.A. *Planning Your Time in Retirement*. Maryland: Rowman & Littlefield Publishers, 2015.
4. Vuletić, G. 2011. *Kvaliteta života i zdravlje*. Sveučilišta u Osijeku: Filozofski fakultet. Dostupno na: [https://bib.irb.hr/datoteka/592441.KVALITETA\\_ZIVOTA\\_I\\_ZDRAVLJE.pdf](https://bib.irb.hr/datoteka/592441.KVALITETA_ZIVOTA_I_ZDRAVLJE.pdf)
5. Warner Schale, K. i Willis Sherry L. *Psihologija odrasle dobi i starenja*. Jastrebarsko, Naklada Slap, 2001.

**Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete.

Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete.

Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.

OPĆE INFORMACIJE			
<b>Nositelj kolegija</b>	naslovni izv. prof. dr. sc. Zrinka Puharić, prof. struč. stud.		
<b>Naziv kolegija</b>	Percepcija vlastitog tijela		
<b>Studijski program</b>	Stručni diplomski studij Sestrinstvo		
<b>Status kolegija</b>	Izborni		
<b>Godina</b>	2.	<b>Semestar</b>	3.
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	4	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	20 + 0 + 20	
OPIS KOLEGIJA			
<p>Kolegij istražuje percepciju vlastitog tijela kroz povijest i u različitim kulturama te razlike u shvaćanju po spolu i dobi. Proučava se percepcija tijela u medicinskom kontekstu te unutarnji i vanjski faktori koji utječu na formiranje svijesti o tijelu. Analiziraju se rizični čimbenici za poremećaje percepcije tijela, utjecaj medija i društvenih mreža te poremećaji hranjenja. Kolegij obuhvaća različite pristupe liječenju poremećaja hranjenja i pristupe mijenjanju tijela. Studenti će steći duboko razumijevanje složenosti percepcije vlastitog tijela i njezinog utjecaja na zdravlje.</p>			
Ciljevi kolegija			
<p>Cilj predmeta jest upoznati studente s pojmom percepcije vlastitog tijela (engl. <i>body image</i>), faktorima koji utječu na formiranje slike o sebi te objasniti kako su se mijenjali kroz povijest. Studenti će razumjeti javnozdravstvene intervencije u cilju prevencije i liječenja poremećaja percepcije slike o sebi. Poseban naglasak bit će stavljen na utjecaj medija i društvenih mreža u cijelom procesu.</p>			
Uvjeti za upis kolegija			
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.			
Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi			
IUSP1, IUSP2, IUSP4, IUSP6			
Očekivani ishodi učenja za kolegij			
<b>I1</b>	Analizirati pojam i definiciju percepcije vlastitog tijela.		
<b>I2</b>	Analizirati faktore koji utječu na formiranje svijesti o vlastitom tijelu.		
<b>I3</b>	Odrediti rizične čimbenike za nastanak poremećaja percepcije vlastitog tijela.		

<b>I4</b>	Utvrđiti pristup pacijentu s poremećenom percepcijom vlastitog tijela.						
<b>I5</b>	Planirati javnozdravstvenu intervenciju prevencije nastanka poremećaja percepcije vlastitog tijela.						
<b>Sadržaj kolegija</b>							
<p>Predavanja (Ishod 1-4)</p> <p>Analiza pojma percepcije vlastitog tijela kroz povijest i u različitim kulturama. (Ishod I1)</p> <p>Različitosti shvaćanja pojma percepcije vlastitog tijela po spolu i dobi. (Ishod I1)</p> <p>Percepcija vlastitog tijela i medicinski kontekst. (Ishod I1)</p> <p>Analiza unutarnjih faktora koji utječu na formiranje svijesti o vlastitom tijelu. (Ishod I2)</p> <p>Analiza vanjskih faktora koji utječu na formiranje svijesti o vlastitom tijelu. (Ishod I2)</p> <p>Rizični čimbenici za nastanak poremećaja percepcije vlastitog tijela. (Ishod I3)</p> <p>Utjecaj medija i društvenih mreža na formiranje percepcije vlastitog tijela. (Ishod I3)</p> <p>Poremećaji hranjenja. (Ishod I4)</p> <p>Različiti pristupi liječenja poremećaja hranjenja. (Ishod I4)</p> <p>Mijenjanje tijela – različiti pristupi. (Ishod I4)</p> <p>Planiranje javnozdravstvene intervencije prevencije nastanka poremećaja percepcije vlastitog tijela. (Ishod 5)</p>							
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____				
<b>Obveze studenata</b>							
<p>Prisustvovanje nastavi prema Pravilniku o studiranju.</p> <p>Studenti su obavezni izraditi seminar na odabranu ili predloženu temu te položiti pismeni ispit.</p> <p>U seminaru student treba pokazati dobro poznavanje teme, poznavanje i primjenu gradiva obrađenog u okviru kolegija te treba demonstrirati sposobnost pronalaženja relevantnih izvora literature i pokazati sposobnost pisanja.</p>							
<b>Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	



Nastavni materijali na sustavu za e-učenje Merlin		
<b>Dopunska literatura</b>		
T F Cash, L Smolak. Body Image. A Handbook of Science, Practice and Prevention. The Guilford Press; New York London: 2011		
T F Cash. Body Image. Workbook. 2 <sup>nd</sup> ed. 2008		
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete.		
Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete.		
Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.		

<b>OPĆE INFORMACIJE</b>			
<b>Nositelj kolegija</b>	naslovni doc. dr. sc. Ivan Krešimir Lukić, naslovni prof. struč. stud.		
<b>Naziv kolegija</b>	Primjena umjetne inteligencije u zdravstvu		
<b>Studijski program</b>	Stručni diplomski studij Sestrinstvo		
<b>Status kolegija</b>	Izborni		
<b>Godina</b>	2.	<b>Semestar</b>	3.
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	4	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	20 + 0 + 20	
<b>OPIS KOLEGIJA</b>			
Kolegij uvodi temeljne pojmove i načela umjetne inteligencije (AI), strojnog učenja, podatkovne znanosti i biostatistike, s fokusom na povijest i trenutno stanje primjene AI u zdravstvu. Studenti će istraživati načela strojnog učenja, uključujući različite vrste podataka, nadzirano i nenadzirano učenje te često korištene postupke. Kolegij pokriva vrednovanje AI alata, obuhvaćajući tehnike poput krivulje učenja, ROC krivulje i mjere F. Razmatraju se strategije i izazovi pri primjeni AI u zdravstvu, s naglaskom na tumačenje modela, etičke probleme te važnost multidisciplinarnih timova.			
<b>Ciljevi kolegija</b>			
Pripremiti studente za rad u zdravstvenom sustavu koji integrira tehnologiju umjetne inteligencije, s naglaskom na unapređenje kvalitete zdravstvene skrbi i optimizaciji radnih procesa medicinskih sestara.			
<b>Uvjeti za upis kolegija</b>			
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.			
<b>Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi</b>			

IUSP1, IUSP2, IUSP4, IUSP7, IUSP12							
<b>Očekivani ishodi učenja za kolegij</b>							
<b>I1</b>	Utvrđiti osnovna područja koje obuhvaća umjetna inteligencija.						
<b>I2</b>	Argumentirati ključne korake pri strojnom učenju.						
<b>I3</b>	Objasniti glavne mjere koje se koriste pri procjeni učinkovitosti modela strojnog učenja.						
<b>I4</b>	Analizirati osobitosti razvoja i primjene umjetne inteligencije u smislu rješavanja zdravstvenih problema, s posebnim osvrtom na etičke probleme.						
<b>Sadržaj kolegija</b>							
<b>Uvod u umjetnu inteligenciju (Ishod I1)</b>							
Temeljni pojmovi i načela (umjetna inteligencija, strojno učenje, podatkovna znanost, biostatistika). Povijest razvoja umjetne inteligencije, povijest primjene umjetne inteligencije u zdravstvu. Trenutno stanje primjene umjetne inteligencije u zdravstvu.							
<b>Načela i koncepti strojnog učenja (Ishod I2)</b>							
Strukturirani i nestrukturirani podaci; nadzirano, nenadzirano i podržano učenje; često korišteni postupci strojnog učenja; model, parametri i hiperparametri; živčane mreže; razlikovne i tvorbene mreže. <b>Vrednovanje alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji (Ishod I3)</b>							
Podjela skupa podataka: učenje, test, vrednovanje; krivulja učenja; točnost klasifikacije; preciznost i odziv; površina ispod krivulje ROC, krivulja preciznost – opoziv; mjere F; prenaučenosť i podnaučenosť; tumačenje modela.							
<b>Strategije i izazovi pri primjeni umjetne inteligencije u zdravstvu (Ishod I4)</b>							
Korelacija i uzročnosť; problem tumačivosti rezultata; sparivanje ishoda i djelovanja; važnosť multidisciplinarnih timova pri razvoju i primjeni umjetne inteligencije; etički problemi.							
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____				
<b>Obveze studenata</b>							
Pohađanje nastave prema Pravilniku o studiranju.							
<b>Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave		Aktivnosť u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

Portfolio																															
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>																															
<b>Ispitni rok:</b>																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ishodi učenja</th> <th>Seminar</th> <th>Prag</th> <th>Max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I1</td> <td>25 %</td> <td>12,5 %</td> <td>25 %</td> </tr> <tr> <td>I2</td> <td>25 %</td> <td>12,5 %</td> <td>25 %</td> </tr> <tr> <td>I3</td> <td>25 %</td> <td>12,5 %</td> <td>25 %</td> </tr> <tr> <td>I4</td> <td>25 %</td> <td>12,5 %</td> <td>25 %</td> </tr> <tr> <td><b>Ukupno</b></td> <td><b>100 %</b></td> <td><b>50 %</b></td> <td><b>100 %</b></td> </tr> </tbody> </table>								Ishodi učenja	Seminar	Prag	Max	I1	25 %	12,5 %	25 %	I2	25 %	12,5 %	25 %	I3	25 %	12,5 %	25 %	I4	25 %	12,5 %	25 %	<b>Ukupno</b>	<b>100 %</b>	<b>50 %</b>	<b>100 %</b>
Ishodi učenja	Seminar	Prag	Max																												
I1	25 %	12,5 %	25 %																												
I2	25 %	12,5 %	25 %																												
I3	25 %	12,5 %	25 %																												
I4	25 %	12,5 %	25 %																												
<b>Ukupno</b>	<b>100 %</b>	<b>50 %</b>	<b>100 %</b>																												
<p>Student je prošao kolegij ako je na svakom ishodu učenja ostvario postotak bodova koji je veći ili jednak definiranom pragu. Ostvareni bodovi na položenim ishodima učenja brišu se godinu dana od početka semestra u kojem se kolegij izvodi.</p>																															
<b>Ocjenjivanje kolegija:</b>																															
Temeljem zbroja svih ostvarenih bodova na kolegiju, ocjena se definira sukladno sljedećoj tablici:																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Raspon bodova</th> <th>Ocjena ispita</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,00 – 49,99</td> <td>nedovoljan (1)</td> </tr> <tr> <td>50,00 – 59,99</td> <td>dovoljan (2)</td> </tr> <tr> <td>60,00 – 74,99</td> <td>dobar (3)</td> </tr> <tr> <td>75,00 – 89,99</td> <td>vrlo dobar (4)</td> </tr> <tr> <td>90,00 – 100,00</td> <td>izvrstan (5)</td> </tr> </tbody> </table>								Raspon bodova	Ocjena ispita	0,00 – 49,99	nedovoljan (1)	50,00 – 59,99	dovoljan (2)	60,00 – 74,99	dobar (3)	75,00 – 89,99	vrlo dobar (4)	90,00 – 100,00	izvrstan (5)												
Raspon bodova	Ocjena ispita																														
0,00 – 49,99	nedovoljan (1)																														
50,00 – 59,99	dovoljan (2)																														
60,00 – 74,99	dobar (3)																														
75,00 – 89,99	vrlo dobar (4)																														
90,00 – 100,00	izvrstan (5)																														
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju</b>																															
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata																											
Nastavni materijali s predavanja objavljeni na sustavu za e-učenje Merlin																															
<b>Dopunska literatura</b>																															

<p>Sidey-Gibbons JAM, Sidey-Gibbons CJ. Machine learning in medicine: a practical introduction. BMC Med Res Methodol. 2019;19(1):64. Published 2019 Mar 19. doi:10.1186/s12874-019-0681-4</p> <p>Harrison CJ, Sidey-Gibbons CJ. Machine learning in medicine: a practical introduction to natural language processing. BMC Med Res Methodol. 2021;21(1):158. Published 2021 Jul 31. doi:10.1186/s12874-021-01347-1</p> <p>Pfob A, Lu SC, Sidey-Gibbons C. Machine learning in medicine: a practical introduction to techniques for data pre-processing, hyperparameter tuning, and model comparison. BMC Med Res Methodol. 2022;22(1):282. Published 2022 Nov 1. doi:10.1186/s12874-022-01758-8</p> <p>Žižak M. Generative Pre-Trained Transformer (GPT): povijest, funkcioniranje i uloga u medicini. Mef.hr 2023;42:28-32 <a href="https://repozitorij.mef.unizg.hr/islandora/object/mef:6736">https://repozitorij.mef.unizg.hr/islandora/object/mef:6736</a></p>
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>
<p>Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete.</p> <p>Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete.</p> <p>Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.</p>

OPĆE INFORMACIJE			
<b>Nositelj kolegija</b>	Ivan Pokec, pred.		
<b>Naziv kolegija</b>	Sveobuhvatna procjena osoba starije životne dobi		
<b>Studijski program</b>	Stručni diplomski studij Sestrinstvo		
<b>Status kolegija</b>	Izborni		
<b>Godina</b>	2.	<b>Semestar</b>	3.
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	4	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	20 + 10 + 10	
OPIS KOLEGIJA			
<p>Kolegij uvodi biopsihosocijalni model procjene, naglašavajući važnost integracije bioloških, psiholoških i socijalnih čimbenika. Studenti će učiti o fizičkoj procjeni, uporabi dijagnostičkih alata, gerasteniji te identifikaciji čimbenika rizika za mentalne poremećaje. Kolegij obuhvaća uporabu standardiziranih testova za procjenu kognitivnih funkcija, socijalnu anamnezu i analizu funkcionalnih sposobnosti. Fokus je na integraciji podataka za formulaciju sveobuhvatne procjene starije osobe, komunikaciji rezultata i planiranju intervencija. Studenti će razvijati vještine komunikacije s pacijentima i obiteljima, surađivati s multidisciplinarnim timom te koordinirati skrb za postizanje najboljih rezultata.</p>			
Ciljevi kolegija			
<p>Osposobiti studente za primjenu naprednih vještina u sveobuhvatnoj procjeni starijih osoba, usmjerenih na biopsihosocijalni pristup, kako bi se omogućila prilagođena skrb i unapređenje kvalitete života.</p>			

<b>Uvjeti za upis kolegija</b>	
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.	
<b>Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi</b>	
IUSP1, IUSP2, IUSP4, IUSP13, IUSP14	
<b>Očekivani ishodi učenja za kolegij</b>	
<b>I1</b>	Argumentirati biopsihosocijalni model procjene starijih osoba.
<b>I2</b>	Primijeniti napredne metode fizičke procjene i procjene zdravstvenog statusa starije osobe, uključujući psihičko zdravlje i kognitivne funkcije, socijalnu procjenu i procjenu funkcionalne sposobnosti.
<b>I3</b>	Kritički vrednovati informacije iz sveobuhvatne procjene s ciljem integriranja istih u individualizirani plan skrbi za stariju osobu u suradnji s multidisciplinarnim timom.
<b>I4</b>	Preispitati izazove provedbe sveobuhvatne procjene starijih osoba.
<b>Sadržaj kolegija</b>	
<p>Uvod u biopsihosocijalni model procjene.</p> <p>Definicija i osnovni principi procjene.</p> <p>Važnost integracije bioloških, psiholoških i socijalnih čimbenika. (Ishod I1)</p> <p>Fizička procjena i zdravstveni status.</p> <p>Pregled i uporaba dijagnostičkih alata.</p> <p>Gerastenija – koncept krhkosti.</p> <p>Identifikacija čimbenika rizika za mentalne poremećaje.</p> <p>Uporaba standardiziranih testova za procjenu kognitivnih funkcija.</p> <p>Socijalna anamneza i procjena socijalne mreže.</p> <p>Analiza funkcionalnih sposobnosti u svakodnevnim aktivnostima. (Ishod I2)</p> <p>Integracija podataka u cjelovitu procjenu.</p> <p>Povezivanje informacija iz različitih aspekata procjene.</p> <p>Formulacija sveobuhvatne procjene starije osobe.</p> <p>Komunikacija rezultata procjene i planiranje intervencija. (Ishod I3)</p> <p>Vještine komunikacije s pacijentima i obiteljima.</p> <p>Planiranje individualiziranih intervencija.</p> <p>Suradivanje s multidisciplinarnim timom. (Ishod I3)</p> <p>Koordinacija skrbi za postizanje najboljih rezultata.</p> <p>Rasprava o praktičnim primjenama stečenih vještina u sveobuhvatnoj procjeni osoba starije životne dobi. (Ishod I4)</p>	

<b>Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
<b>Obveze studenata</b>							
<p>Prisustvovanje nastavi prema Pravilniku o studiranju.</p> <p>Studenti su obavezni izraditi seminar na odabranu ili predloženu temu, prisustvovati vježbama na kojima je potrebno prezentirati prikaz slučaja te položiti pismeni ispit.</p> <p>U seminaru student treba pokazati dobro poznavanje teme, poznavanje i primjenu gradiva obrađenog u okviru kolegija te treba demonstrirati sposobnost pronalaženja relevantnih izvora literature i pokazati sposobnost pisanja.</p>							
<b>Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio				Prikaz slučaja	x		
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>Ispitni rok:</b>							
	<b>Ishodi učenja</b>	<b>Pisani ispit</b>	<b>Seminar</b>	<b>Prikaz slučaja</b>	<b>Prag</b>	<b>Max</b>	
	I1	10 %			5 %	10 %	
	I2	30 %			15 %	30%	
	I3	30 %			15 %	30 %	
	I4	10 %			5 %	10 %	
			10 %		5%	10 %	
				10 %	5 %	10 %	
	<b>Ukupno</b>	<b>80 %</b>	<b>10 %</b>	<b>10 %</b>	<b>50 %</b>	<b>100 %</b>	

Student je prošao kolegij ako je na svakom ishodu učenja ostvario postotak bodova koji je veći ili jednak definiranom pragu. Ostvareni bodovi na položenim ishodima učenja brišu se godinu dana od početka semestra u kojem se kolegij izvodi.

#### Ocjenjivanje kolegija:

Temeljem zbroja svih ostvarenih bodova na kolegiju, ocjena se definira sukladno sljedećoj tablici:

Raspon bodova	Ocjena ispita
0,00 – 49,99	nedovoljan (1)
50,00 – 59,99	dovoljan (2)
60,00 – 74,99	dobar (3)
75,00 – 89,99	vrlo dobar (4)
90,00 – 100,00	izvrstan (5)

#### Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Nastavni materijali predavača na sustavu za e-učenje Merlin		
Duraković, Zijad ; i suradnici Gerijatrija: Medicina starije dobi. Zagreb: C. T. - Poslovne informacije, 2007		

#### Dopunska literatura

Eliopoulus C. Grontological nursing. 9<sup>th</sup>ed. Wolters Kluwer.2018

Halter J.B., Ouslander J.G., Studenski S., High K.P., Asthana S., Ritchie C. S., Supiano M.A.  
Hazardd's Geriatric Medicine and Gerontology. 7<sup>th</sup>ed. Mc Grow Hill. 2017

#### Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete.

Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete.

Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.

OPĆE INFORMACIJE			
<b>Nositelj kolegija</b>	Mr.sc. Marija Čatipović		
<b>Naziv kolegija</b>	Zdravlje majke i djeteta u sestrijskoj praksi		
<b>Studijski program</b>	Stručni diplomski studij Sestrinstvo		
<b>Status kolegija</b>	Obavezan		
<b>Godina</b>	2.	<b>Semestar</b>	3.
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	4	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	25+0+15	
OPIS KOLEGIJA			
<p>Kolegij pruža znanja i vještine potrebne za razumijevanje i primjenu biopsihosocijalnog pristupa u zaštiti reproduktivnog, majčinog i dječjeg zdravlja. Studenti stječu kompetencije za planiranje i provođenje individualiziranih sestrijskih intervencija, edukativnih aktivnosti i preventivnih mjera, uključujući savjetovanje, cijepljenje protiv HPV-a i prehrambene smjernice za trudnice. Poseban naglasak stavlja se na promociju zdravlja i cjelovit razvoj djeteta, važnost obiteljskih odnosa i uloge oca, te prepoznavanje psihosocijalnih rizika u području mentalnog zdravlja majki i djece. Kolegij također razvija vještine za interdisciplinarnu suradnju i djelovanje u zajednici s ciljem očuvanja zdravlja majke, djeteta i obitelji.</p>			
Ciljevi kolegija			
<p>Razviti razumijevanje biopsihosocijalnog pristupa u zaštiti reproduktivnog, majčinog i dječjeg zdravlja. Osposobiti studente za planiranje i provedbu individualiziranih sestrijskih intervencija i edukativnih aktivnosti usmjerenih na prevenciju bolesti i promociju zdravlja.</p> <p>Poticati primjenu preventivnih mjera, uključujući savjetovanje, cijepljenje protiv HPV-a i prehrambene smjernice za trudnice.</p> <p>Naglasiti važnost obiteljskih odnosa, uloge oca i specifičnih razvojnih prijelaza u očuvanju i unaprjeđenju zdravlja djeteta.</p> <p>Razviti sposobnosti prepoznavanja psihosocijalnih rizika i potreba majki i djece u području mentalnog zdravlja.</p> <p>Potaknuti interdisciplinarnu suradnju i aktivno djelovanje u zajednici s ciljem očuvanja zdravlja majke, djeteta i obitelji.</p>			
Uvjeti za upis kolegija			
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.			
Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi			
IUSP 1, IUSP 2, IUSP 4, IUSP 6, IUSP 11, IUSP 13			
Očekivani ishodi učenja za kolegij			
<b>I1</b>	Kritički analizirati biopsihosocijalne čimbenike koji utječu na spolno i reproduktivno zdravlje te planirati individualizirane sestrijske intervencije i edukativne aktivnosti usmjerene na prevenciju bolesti, savjetovanje i podršku,		
<b>I2</b>	Analizirati i planirati sestrijske intervencije usmjerene na promicanje zdravlja i cjelovit razvoj djeteta, uz uvažavanje obiteljskih odnosa, uloge oca i specifičnih razvojnih prijelaza		

<b>I3</b>	Analizirati rizike i psihosocijalne potrebe majki i djece u kontekstu mentalnog zdravlja te planirati sestrinske intervencije rane detekcije i podrške u suradnji s relevantnim službama.						
<b>I4</b>	Planirati interdisciplinarnе intervencije zdravstvenih radnika u svrhu očuvanja zdravlja majke i djeteta u zajednici.						
<b>Sadržaj kolegija</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdrava spolnost ( I1)</li> <li>2. Spolno prenosive bolesti (1)</li> <li>3. HPV i cijepljenje protiv HPV ( I1)</li> <li>4. Obiteljski i bračni život u suvremenom svijetu (I2)</li> <li>5. Uloga oca u obitelji ( I2 )</li> <li>6. Mentalno zdravlje majke (I3)</li> <li>7. Mentalno zdravlje djeteta ( I3 )</li> <li>8. Uloga zdravstvenih radnika u očuvanju zdravlja majke i djeteta ( I4)</li> <li>9. Uloga patronažne službe u očuvanju zdravlja majke i djeteta (I4)</li> <li>10. Aktivnosti ZZJZ u očuvanju zdravlja majke i djeteta ( I4)</li> <li>11. Uloga i aktivnosti timova PZZ u očuvanju zdravlja majke i djeteta (I4)</li> <li>12. Teme za prezentacije studenata: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Položaj žene u suvremenom svijetu</li> <li>- Uloga žene-majke u modernom društvu</li> <li>-Uloga medicinske sestre u provedbi edukativnih aktivnosti u prevenciji spolno prenosivih bolesti</li> <li>- Čimbenici koji utječu na reproduktivno zdravlje žene</li> <li>- Sestrinske intervencije koje mogu poboljšati reproduktivno zdravlje žene</li> <li>- Zdrava prehrana djeteta (od rođenja do adolescentne dobi)</li> <li>- Zdrava prehrana u trudnoći</li> <li>- Kontrole u trudnoći i priprema za porođaj</li> <li>- Prevencija bolesti u dječjoj dobi i provođenje cijepljenja</li> <li>- Prilagodba na vrtić i školu</li> <li>- Sestrinska podrška majkama s mentalnim poteškoćama u suradnji s relevantnim službama</li> <li>- Psihosocijalne potrebe djece i rana intervencija u očuvanju mentalnog zdravlja djece</li> <li>-Utjecaj obiteljskih odnosa na zdravlje članova obitelji</li> <li>- Uloga oca u suvremenoj obitelji</li> <li>- Intervencije koje podržavaju obiteljsku funkcionalnost</li> </ul> </li> </ol>							
<b>Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
<b>Obveze studenata</b>							
Prisustvovanje nastavi prema pravilniku o studiranju. Predan i pozitivno ocijenjen seminarski rad							
<b>Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu****Ispitni rok:**

Ishodi učenja	Pisani ispit	Seminar	Prag	Max
I1	20%		10%	20%
I2	20%		10%	20%
I3	20%		10%	20%
I4	20%		10%	20%
		20%	10%	20%
Ukupno	100%		50%	100%

Student je prošao kolegij ako je na svakom ishodu učenja ostvario postotak bodova koji je veći ili jednak definiranom pragu. Ostvareni bodovi na položenim ishodima učenja brišu se godinu dana od početka semestra u kojem se kolegij izvodi.

**Ocjenjivanje kolegija:**

Temeljem sume svih ostvarenih bodova na kolegiju, ocjena se definira sukladno sljedećoj tablici:

Raspon bodova	Ocjena ispita
0,00 – 49,99	nedovoljan (1)
50,00 – 59,99	dovoljan (2)
60,00 – 74,99	dobar (3)
75,00 – 89,99	vrlo dobar (4)
90,00 – 100,00	izvrstan (5)

**Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Nastavni materijali objavljeni na sustavu za e-učenje Merlin		
Grgurić J, Jovančević M. Preventivna i socijalna pedijatrija. Zagreb: Medicinska naklada; 2018		
Degmečić D. i sur. Mentalno zdravlje žena 2. dio. Zagreb: Medicinska naklada; 2024		

**Dopunska literatura**

Recentni znanstveno-stručni radovi dostupni studentima prema preporuci nastavnika

**Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete.

Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete.

Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.

**OPĆE INFORMACIJE**

<b>Nositelj kolegija</b>	dr. sc. Rudolf Kiralj, prof. struč. stud.		
<b>Naziv kolegija</b>	Znanstvenoistraživački rad u sestrinstvu		
<b>Studijski program</b>	Stručni diplomski studij Sestrinstvo		
<b>Status kolegija</b>	Obavezan		
<b>Godina</b>	2.	<b>Semestar</b>	4.
<b>Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave</b>	<b>ECTS koeficijent opterećenja studenata</b>	7	
	<b>Broj sati (P+V+S)</b>	30 + 30 + 10	
<b>OPIS KOLEGIJA</b>			
Kolegij pokriva principe i vrste znanstvenog istraživanja u sestrinstvu, uključujući faze istraživanja, definiranje ideja, ciljeva i hipoteza. Studenti će učiti pretraživanje i uporabu literature te različite vrste istraživanja poput prikaza slučaja, pregleda literature i kvalitativnih istraživanja. Fokus je na kvantitativnom istraživanju, planiranju analize, deskriptivnoj statistici, statističkim testovima, korelaciji, regresiji i faktorskoj analizi. Kolegij također obuhvaća etička pitanja, akademsku čestitost, pisanje radova za objavu, strukturiranje rada, citiranje i proces objavljivanja. Studenti će razviti vještine potrebne za provođenje i prezentaciju znanstvenih istraživanja u sestrinstvu.			
<b>Ciljevi kolegija</b>			
Cilj kolegija Znanstvenoistraživački rad u sestrinstvu jest osposobiti studente za samostalno provođenje znanstvenih istraživanja u području sestrinstva. Kroz sustavno usvajanje teorijskih i praktičnih znanja studenti će razviti sposobnost postavljanja relevantnih istraživačkih pitanja, primjene odgovarajućih metodoloških pristupa, analize podataka te interpretacije rezultata. Naglasak će biti na kritičkom razmišljanju, etičkom postupanju te učinkovitoj komunikaciji i prezentaciji znanstvenih nalaza. Kroz ovaj kolegij studenti će steći temeljne vještine koje će im omogućiti aktivno sudjelovanje u unapređenju prakse sestrinstva putem istraživačkog pristupa.			
<b>Uvjeti za upis kolegija</b>			
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.			
<b>Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi</b>			
IUSP2, IUSP4, IUSP7, IUSP9, IUSP12			
<b>Očekivani ishodi učenja za kolegij</b>			
<b>I1</b>	Objasniti osnovne koncepte znanstvenog istraživanja, uključujući postupke formuliranja istraživačkog pitanja, definiranje ciljeva istraživanja te razumijevanje različitih istraživačkih pristupa.		
<b>I2</b>	Primijeniti različite metodološke tehnike specifične za sestrinsko istraživanje, uključujući anketiranje, analizu literature, eksperimentalni dizajn ili studije slučaja.		
<b>I3</b>	Kritički vrednovati znanstvene izvore, uključujući prepoznavanje relevantnosti, metodičke valjanosti i primjenjivosti rezultata u sestrinskoj praksi.		

<b>I4</b>	Sastaviti kvalitetan istraživački prijedlog koji uključuje jasno postavljen problem istraživanja, svrhovitost, metode prikupljanja i statističke obrade podataka te etičke smjernice.	
<b>I5</b>	Primijeniti odgovarajuće statističke alate i tehnike za razne vrste podataka u sestrinstvu, uključujući adekvatno poznavanje procedura, značenje i upotrebljivost rezultata statističke analize.	
<b>I6</b>	Primjenjivati etičke smjernice u znanstvenom istraživanju, uključujući pitanja povjerenja ispitanika, objektivnosti, transparentnosti i odgovornog autorskog ponašanja.	
<b>I7</b>	Napisati strukturirani znanstveni istraživački rad u skladu s akademskim standardima, uključujući uvod, metodologiju, rezultate, raspravu i zaključak.	
<b>Sadržaj kolegija</b>		
Principi i vrste znanstvenog istraživanja u sestrinstvu. (Ishod I1, I2)		
Faze znanstvenog istraživanja. (Ishod I1, I2)		
Ideja, zadatak, cilj i hipoteza znanstvenog istraživanja u sestrinstvu. (Ishod I1, I2)		
Pretraživanje i uporaba literature pri planiranju i izvođenju istraživanja. (Ishod I2, I3)		
Pojedine vrste istraživanja sestrinstvu (prikaz slučaja, pregled literature s meta-analizom i bez meta-analize, kvalitativna istraživanja). (Ishod I2, I3)		
Kvantitativno istraživanje (planiranje, izvori podataka, skupljanje podataka). (Ishod I3, I4, I6)		
Priprema podataka za analizu i planiranje analize. (Ishod I4, I5)		
Deskriptivna statistika i raspodjele. (Ishod I4, I5)		
Statistički testovi (poznavanje, odabir, izvođenje i prepoznavanje rezultata). (Ishod I4, I5)		
Korelacija i regresija (linearna, logistička, multivarijantna). (Ishod I4, I5)		
Faktorska analiza. (Ishod I4, I5)		
Principi pisanja rada za objavu. (Ishod I6, I7)		
Etička pitanja, objektivnost, nepristranost i akademska čestitost tijekom istraživanja. (Ishod I6)		
Strukturiranje i konzistentnost rada i dijelova rada, optimizacija i ispravljanje grešaka. (Ishod I7)		
Citiranje i uporaba literature pri pisanju rada. (Ishod I6, I7)		
Proces objavljivanja rada, vrste prezentacije i popularizacije rada. (Ishod I7)		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad



**Ocjenjivanje kolegija:**

Temeljem zbroja svih ostvarenih bodova na kolegiju, ocjena se definira sukladno sljedećoj tablici:

Raspon bodova	Ocjena ispita
0,00 – 49,99	nedovoljan (1)
50,00 – 59,99	dovoljan (2)
60,00 – 74,99	dobar (3)
75,00 – 89,99	vrlo dobar (4)
90,00 – 100,00	izvrstan (5)

**Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
M. Marušić i suradnici: Uvod u znanstveni rad u medicini, 9. izd, Medicinska naklada, Zagreb, 2019. (ili koje drugo izdanje)		
B. Petz: Osnovne statističke metode za nematematičare, 5. izdanje, Naklada Slap, Jastrebarsko, 2012.		

**Dopunska literatura**

- D. F. Polit, Beck, C.T. Beck: Nursing research: Principles and methods, 7th ed. Lippincott, Philadelphia, 2004.
- S. K. Grove, J. R. Gray, N. Burns: Understanding Nursing Research: Building an Evidence-Based Practice, 6th ed. Elsevier Saunders, St. Louis, 2015.
- J. R. Gray, S. K. Grove, S. Sutherland: Burns and Grove's The Practice of Nursing Research, 8th ed. Elsevier, St. Louis, 2017.
- D. Eterović, G. Kardum: Biostatistika za studente medicine, 5. izdanje, Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu, Split, 2010.
- S. B. Plichta, L. S. Garzon: Statistics for Nursing and Allied Health. Lippincott, Philadelphia, 2009.

**Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete. Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete.

Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.

OPĆE INFORMACIJE			
Nositelj kolegija	mr. sc. Tatjana Badrov, v. pred.		
Naziv kolegija	Metodologija komuniciranja istraživačkih rezultata		
Studijski program	Stručni diplomski studij Sestrinstvo		
Status kolegija	Obavezan		
Godina	2.	Semestar	4.
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5	
	Broj sati (P+V+S)	15 + 30 + 0	
OPIS KOLEGIJA			
Kolegij obuhvaća metodologiju definiranja i analize istraživačkog problema i hipoteza za znanstvene i stručne konferencije. Studenti će učiti pretraživanje stručne literature, kritički pristup odabiru konferencija te razlike između pripreme postera i usmenog izlaganja. Fokus je na pripremi rada u obliku članka, izradi prezentacija i usmenih izlaganja. Kolegij završava simulacijom stručno-znanstvene konferencije, omogućujući studentima praktično iskustvo prezentacije svojih istraživanja.			
Ciljevi kolegija			
Cilj predmeta jest osposobiti studente za samostalno definiranje i analiziranje istraživačkog problema te za oblikovanje gotovog istraživanja u pisani rad ili poster za znanstvenu i/ili stručnu konferenciju te poučiti studente kako se samostalno pripremiti za usmeno izlaganje rada i kako izložiti rad na znanstvenoj i/ili stručnoj konferenciji na hrvatskome ili engleskom jeziku.			
Uvjeti za upis kolegija			
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.			
Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi			
IUSP4, IUSP7, IUSP9, IUSP12, IUSP13, IUSP15			
Očekivani ishodi učenja za kolegij			
I1	Definirati istraživački problem u okviru pripreme rada za znanstvenu i/ili stručnu konferenciju.		
I2	Kritički procijeniti korist poziva za sudjelovanje na konferenciji za vlastito istraživanje.		
I3	Pripremiti rad u obliku članka za znanstvenu i/ili stručnu konferenciju.		
I4	Primijeniti dobre prakse u pripremi usmenih izlaganja.		
I5	Usmeno izložiti rad pripremljen za aktivno sudjelovanje na znanstvenoj i/ili stručnoj konferenciji.		
Sadržaj kolegija			
Metodologija definiranja i analize istraživačkoga problema i hipoteza za rad koji se priprema za konkretnu znanstvenu i/ili stručnu konferenciju. (Ishod I1)			
Pretraživanje stručne literature u svrhu pripreme za znanstvenu i/ili stručnu konferenciju. (Ishodi I1, I3)			

Kritički pristup pronalasku odgovarajuće konferencije na kojoj istraživač želi izložiti svoj rad. (Ishod I2)							
Razlika između pripreme postera i usmenoga izlaganja. (Ishodi I2, I4)							
Priprema rada u obliku članka za znanstvenu i/ili stručnu konferenciju. (Ishod I3)							
Priprema prezentacije i usmenoga izlaganja na znanstvenoj i/ili stručnoj konferenciji. (Ishodi I4, I5)							
Simulacija stručno-znanstvene konferencije. (Ishodi I1, I2, I3, I4, I5)							
<b>Vrste izvođenja nastave</b>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____		
<b>Obveze studenata</b>							
Prisustvovanje nastavi i vježbama prema Pravilniku o studiranju.							
<b>Praćenje rada studenata</b>							
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio		Znanstveni/stručni rad	x	Usmeno izlaganje	x		
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>							
<b>Ispitni rok:</b>							
<b>Ishodi učenja</b>	<b>Znanstveni/stručni rad</b>	<b>Usmeno izlaganje</b>	<b>Usmeno izlaganje na engleskom jeziku</b>	<b>Esej</b>	<b>Aktivnost tijekom nastave</b>	<b>Prag</b>	<b>Max</b>
I1				5 %		2,5 %	5 %
I2				5 %		2,5 %	5 %
I3	30 %			5 %		17,5%	35 %
I4		10 %		5 %		7,5 %	15 %
I5		25 %	5 %	5 %		17,5%	35 %
					5 %	2,5 %	5 %
<b>Ukupno</b>	<b>30 %</b>	<b>35 %</b>	<b>5 %</b>	<b>25 %</b>	<b>5 %</b>	<b>50 %</b>	<b>100 %</b>

Student je prošao kolegij ako je na svakom ishodu učenja ostvario postotak bodova koji je veći ili jednak definiranom pragu. Ostvareni bodovi na položenim ishodima učenja brišu se godinu dana od početka semestra u kojem se kolegij izvodi.

#### Ocjenjivanje kolegija:

Temeljem zbroja svih ostvarenih bodova na kolegiju, ocjena se definira sukladno sljedećoj tablici:

Raspon bodova	Ocjena ispita
0,00 – 49,99	nedovoljan (1)
50,00 – 59,99	dovoljan (2)
60,00 – 74,99	dobar (3)
75,00 – 89,99	vrlo dobar (4)
90,00 – 100,00	izvrstan (5)

#### Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Marušić M. i sur. (2013). Uvod u znanstveni rad u medicini. Zagreb: Medicinska naklada		
Badrov T., Nastavni materijali iz predmeta Metodologija komuniciranja istraživačkih rezultata.		

#### Dopunska literatura

Badrov T., Carvalho A., Jurković I., Kazamia V. (2021). Intercultural Communication and Linguistic Upgrade in a Digital Environment. Bjelovar: Veleučilište u Bjelovaru (dostupno online)

#### Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete.

Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete.

Redovito ažuriranje i osuvremenjivanje kolegija.

#### OPĆE INFORMACIJE

<b>Nositelj kolegija</b>	Nositelj kolegija na stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo
<b>Naziv kolegija</b>	Diplomski rad
<b>Studijski program</b>	Stručni diplomski studij Sestrinstvo
<b>Status kolegija</b>	Obavezan

Godina	2.	Semestar	4.
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	18	
	Broj sati (P+V+S)	0 + 0 + 540	
<b>OPIS KOLEGIJA</b>			
Kroz kolegij se provodi samostalno istraživanje, rješavanje te pisano i usmeno prezentiranje zadanog istraživačkog problema iz područja sestrinstva. Mentor u dogovoru sa studentom definira temu diplomskog rada. Nakon što student izradi pisani dio diplomskog rada, isto ocjenjuje Povjerenstvo za ocjenjivanje diplomskog rada. Nakon pozitivne ocjene pisanog dijela rada, student brani svoj diplomski rad pred Povjerenstvom.			
<b>Ciljevi kolegija</b>			
Cilj kolegija jest samostalno istraživanje, rješavanje te pisano i usmeno prezentiranje zadanog istraživačkog problema iz područja sestrinstva.			
<b>Uvjeti za upis kolegija</b>			
Jednaki uvjetima za pristupanje stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.			
<b>Ishodi učenja na razini studijskog programa kojima kolegij pridonosi</b>			
IUSP1, IUSP2, IUSP4, IUSP6, IUSP7, IUSP9, IUSP11, IUSP13			
<b>Očekivani ishodi učenja za kolegij</b>			
I1	Pokazati sposobnost samostalnog služenja stručnom i znanstvenom literaturom u svrhu rješavanja istraživačkog problemskog zadatka u sestrinstvu.		
I2	Preispitati pouzdanost i kvalitetu izvora stručne i znanstvene literature.		
I3	Integrirati u diplomski rad pronađene relevantne rezultate iz stručne i znanstvene literature, uz poštivanje pojmova plagiranje, autoplagiranje, citiranje, referenciranje i parafraziranje.		
I4	Identificirati potrebu za samostalnim stjecanjem znanja i vještina potrebnih za uspješno rješavanje složenog istraživačkog problemskog zadatka u području sestrinstva temeljem samoprocjene vlastitih kompetencija.		
I5	Identificirati prikladne istraživačke metode, tehnike i alate za rješavanje zadanog istraživačkog zadatka relevantnog za područje sestrinstva.		
I6	Integrirati znanja i vještine iz različitih područja sestrinstva kako bi se samostalno provelo istraživanje, poštujući zahtjeve i standarde struke, etičke standarde primjenom modernih tehnologija, alata i metodologije.		
I7	Argumentirati kritičko mišljenje u pisanom izražavanju.		
I8	Izraditi plan prezentacije diplomskog rada, s obzirom na raspoloživo vrijeme i ciljanu publiku.		
I9	Organizirati sadržaj prezentacije diplomskog rada u skladu s konceptom, glavnim idejama i akademskom argumentacijom.		
I10	Predstaviti diplomski rad u pisanom i usmenom obliku, jezično i etički ispravno, poštujući zadane smjernice.		

<b>Sadržaj kolegija</b>								
Sadržaj diplomskog rada ovisi o definiranoj temi diplomskog rada.								
<b>Vrste izvođenja nastave</b>		<input type="checkbox"/> predavanja				<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		
		<input type="checkbox"/> seminari i radionice				<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		
		<input type="checkbox"/> vježbe				<input type="checkbox"/> laboratorij		
		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu				<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad		
		<input type="checkbox"/> terenska nastava				<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: istraživanje		
<b>Obveze studenata</b>								
Izrada diplomskog rada sukladno smjernicama propisanim u Pravilniku o diplomskom radu.								
Prezentacija diplomskog rada sukladno smjernicama propisanim u Pravilniku o diplomskom radu.								
<b>Praćenje rada studenata</b>								
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad		
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x	
Portfolio		Pisanje završnog rada	x	Prezentacija završnog rada	x			
<b>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</b>								
Ocjenjivanje i vrednovanje završnog rada studenta propisano je Pravilnikom o diplomskom radu.								
<b>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</b>								
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata				
Literatura za predmet diplomski rad ovisi o definiranom istraživačkom problemu u sklopu izrade diplomskog rada. Literatura korištena u diplomskom radu bit će navedena u tiskanoj verziji diplomskog rada.		-		-				
<b>Dopunska literatura</b>								
<b>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>								

Provođenje studentskih anketa i evaluacija podataka prema rezultatima Povjerenstva za provođenje studentske ankete.

Analiza indikatora kvalitete koja analizira studiranje studenata, prolaznost na ispitima, zaposlenost završenih studenata i druge pokazatelje kvalitete.

## **6. Ustroj i način izvođenja nastave za izvanredne studente na stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo**

Nastava za izvanredne studente izvodi se tijekom tjedna u poslijepodnevnim terminima, nakon 15:00 sati, pretežito vikendom. Opseg izvođenja nastave za izvanredne studente na stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo definiran je Odlukom o načinu izvođenju nastave za izvanredne studente na stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo i za izvanredne studente na stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo.

## **7. Konzultacije nastavnika na stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo**

Informacije o nastavnicima na stručnom diplomskom studiju Sestrinstvo nalaze se na stranici: <https://vub.hr/nastavnici-sestrinstvo/>. Konzultacije nastavnika se održavaju prema dogovoru putem e-mail adrese nastavnika.

Bjelovar, 13. veljače 2026.

Veleučilište u Bjelovaru  
Vijeće veleučilišta  
Dekanica: mr. sc. Tatjana Badrov, v. pred.